**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр №36»**

Принято                                                                                         УТВЕРЖДАЮ

педагогическим советом                                                        директор МАОУ «Образовательный центр №36»

МАОУ «Образовательный центр № 36»                                                            \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Алексеева О.А.

Протокол от 29.08.2019 № 1                                                Приказ от 31.08.2019 № 214

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**История России. Всеобщая история**

Основное общее

(ступень обучения)

Николаева Ольга Борисовна

Учитель истории и обществознания

2019-2020 год

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального [перечня](#Par40) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#P48) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, принята Российским историческим обществом 30.10.2013, с изменениями от 19.05.2014;

- Региональный историко-культурный стандарт, утвержденный приказом Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248;

- УМК Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Никишин В.О. Всеобщая история. История Древнего мира – М.: Русское слово, 2019.

Бойцов М.А. Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобр. учреждений. - М.: ООО ТИД «Русское слово-РС», 2019.

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник. ФГОС – М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019.

Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Л.А. Пашкина. - М.: Русское слово, 2015.

История России с древнейших времён до начала XVI века. Пчелов Е.В., Лукин П.В. учебник для 6 класса. М.: Русское слово, 2016,2018.

История России. XVI–XVII века. Пчелов Е.В., Лукин П.В. учебник для 7 класса. М.: Русское слово, 2017.

История России. XVIII век. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. учебник для 8 класса. М.: Русское слово, 2018.

История России. 1801-1914 годы. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. учебник для 9 класса. М.: Русское слово, 2019.

*-* Положение о рабочей программе МАОУ «Образовательный центр №36».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание учебного предмета**

**Всеобщая история**

**5 класс История Древнего мира (68 часов)**

**Что изучает история (2 часа)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Жизнь первобытных людей и их открытия** **(6 часов)** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний Восток (17 часов)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Древняя Греция (21 час)**

Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим (21 час)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

**Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 часа) – резерв времени.**

**6 класс История средних веков VI-XV вв. (28 часов)**

**Раннее Средневековье (12 часов)**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье (11 часов)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века (2 часа)** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки (3 часа)** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**7 класс История Нового времени XVI-XVII вв. (28 часов)**

**Европа в конце ХV— начале XVII в. (22 часа)**

Новое время: понятие и хронологические рамки. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки XVII в. (3 часа)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

**Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 часа)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.

**8 класс История Нового времени XVIII в. (28 часов)**

**История Нового времени часть мировой истории. (2 часа)** Новое время: понятие и хронологические рамки. Место 18 века в истории Нового времени.

**Эпоха Просвещения: Идеи и люди (4 часа)** Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

**Страны Европы и Северной Америки в ХVIII веке. (13 часов)** Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

**Страны Востока в XVIII вв. (5 часов)** Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII веке. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в. (4 часа)** Развитие науки в XVIII в. Европейское искусство в XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

**9 класс История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. (28 часов)**

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. (6 часов)**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.

**Война за независимость в Латинской Америке (1 час)**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. (7 часов)**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.* Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы в конце ХIХ в. (3 часа)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в. Народы Африки в Новое время (5 часов)**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. (4 часа)**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Развитие культуры в XIX в. (2 часа)**

Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**История России**

**6 класс От Древней Руси к Российскому государству (40 часов)**

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (5 часов)** Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Природа и население Вологодского края в древности (2 часа)*** Природные условия ледникового периода: ледник в северо-западной части края и сухая холодная арктическая тундра на остальной территории. Растительный и животный мир: травы, мхи и невысокие кустарники, мамонты, северные олени, овцебыки, бизоны, шерстистые носороги. 35–40 тысяч лет назад – появление первых охотников на территории края. Временные стоянки и жилища. Находки археологов на берегах рек Сухоны, Шексны и их притоков. Каменный век. Послеледниковые изменения в климате. Появление племен на территории Вологодского края. Остатки их стоянок по берегам рек и озер: жилища, очаги, каменные и костяные ножи, скребки для обработки шкур, наконечники стрел, копий и дротиков, резцы, сверла, проколки. Охота, рыболовство и собирательство как основные занятия. Производство керамики – посуды из обожженной глины. Появление первобытного искусства: украшение одежды подвесками из кости или камня, а орудий – тонкой резьбой. Фигурки из кремня, кости, дерева, глины, изображающие животных, птиц, чело века. Следы сложного погребального обряда. Железный век. Установление в VII–VI веках до нашей эры на территории края умеренно теплого и влажного климата. Изготовление железных орудий труда и оружия. Древние печи для получения железа и другие следы его производства в поселениях Куреваниха в Устюженском районе, Векса в Вологодском районе. Освоение меди. Прирученные животные. Развитие земледелия. Возникновение городищ - поселений нового типа. Население. Коренные обитатели края – финно-угорские племена чудь, меря, весь. Погребения-курганы. Расселение славян в крае в V–VI веках. Древнейшие поселения славян на берегах рек, протекающих в западной части края: Чагоды, Мологи, Песи. Поселки древних славян. Подсечное земледелие, скотоводство, охота.

**Образование государства Русь (2 часа)** Исторические условия складывания русской государственности: природноклиматический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.** **(4 часа)** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-иКипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

**Культурное пространство** **(3 часа)** Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Территория Вологодского края в составе Древнерусского государства (2 часа).*** Население. VIII–IX века – вторая волна переселения славянских племен. Словене ильменские – охотники на бобра, куницу, соболя и других пушных зверей. Торговля пушниной со скандинавскими и арабскими странами, с Византией. Пашенное земледелие. Использование сохи для обработки земли. Формирование белозерцев – древнерусского народа на основе славянского языка и культуры при взаимодействии с культурой местных жителей. Белоозеро как административный, торговый и религиозный центр. Упоминание на страницах летописи под 862 годом как города, в котором правит князь Синеус, брат правителя Руси Рюрика. Строительство первой в нашем крае церкви. Поселения и коммуникации. Появление в IX–XI веках крупных торгово-ремесленных поселений – Устюжна, Луковец, Крутик, Минино. Распространение христианства. Волоки как сухопутные дороги, Заволочье как название обширных новгородских владений, лежащих далеко к северу и востоку от Белого озера. Становление системы погостов – постоянных мест сбора дани. События, произошедшие в Белозерье в 1071 году. Ян Вышатич и казнь волхвов. Появление с конца XI века в Белозерье данников ростовских князей. Борьба между Новгородом и Ростово-Суздальской землей за право собирать дань и охотиться в Заволочье и на других северных территориях. Интересы Камской (Волжской) Булгарии в Подвинье. Основание новых погостов и городков. Основание Вологды и Гледена при слиянии рек Сухона и Юг.

**Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)** Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (8 часов)** Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Каменные соборы Кремля. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Вологодский край в середине XIII – XIV веках (2 часа)*** Время монгольского владычества. 1238 год – битва на реке Сити. Участие в битве Василька Ростовского (ему принадлежали Белоозеро и Устюг). Всеволод Ярославский, владевший землями по берегам Кубенского озера. Героическая гибель Василько Ростовского. Ордынские баскаки. Восстания горожан против баскаков в 1262 году. События в Великом Устюге – Буга-богатырь и Мария. Основание Иоанно-Предтеченского монастыря. Участие населения Вологодского края в Куликовской битве. Белозерский полк. Гибель в Куликовской битве белозерских князей во главе с князем Федором Романовичем с сыном Иваном. Население. XIII–XV века - массовое переселение людей из южных и западных районов Руси на волжские и северные окраины страны. Эпидемии 1332-33, 1364, 1420, 1426 годов. Многократное заселение и освоение одних и тех же территорий. Возрастание численности русских, ассимиляция финно-угорского населения края. Занятия населения. Усиление роли сельского хозяйства с XII– XIII веков. Орудия труда - топор, секира, лопата, соха, плуг, серп, коса. Использование сохи с полицей. Рожь и овес – основные зерновые культуры. Выращивание льна, конопли, хмеля. Огородные культуры – репа, лук, чеснок, капуста, ряд других овощей. Скотоводство - коровы, лошади, овцы, свиньи. Занятия охотой, рыболовством, бортничеством, сбором грибов и ягод. Промысловое значение охоты на пушного зверя. Княжества. Белозерское княжество. Белозерский князь Глеб Василькович (1238–1278). Переход Белозерского княжества к Москве. Ростовско-Устюжское удельное княжество. С 1363 года Великий Устюг - центр обширного удела Ростовского княжества. Усиление зависимости княжества от Москвы. Участие устюжан в войнах Москвы с Новгородом за Заволочье. Культурное пространство. Возрастание значения Сухоно-Двинского речного пути, который связывал край и центр страны с Севером и Приуральем, богатыми солью и пушниной. Возрастание роли Вологды. Строительство в Вологде городских укреплений, в 1303 году – Успенского собора. Предметы христианского культа XI–XII веков, выявленные археологами в Вологодском крае. Первые сведения летописей о строительстве и наличии церквей и монастырей в крае (XII–XIII века). Древнейшие монастыри края: Вологодский Троицкий Герасимов (1147), Михайло-Архангельский и Троицкий Гледенский (1212), Ивановский монастыри (1262) в Великом Устюге, Троицкий Усть-Шехонский монастырь у истоков Шексны (1251), Спасо-Преображенский монастырь на Каменном острове Кубенского озера (1340).

**Формирование единого Русского государства в XV веке (2 часа)** Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Вологодского край в период формирования единого русского государства. XV век (1 час)*** Города и центры. Города как центры ремесла и торговли. Исчезновение двух городов: старого Белоозеро и Гледена. Устьшехонский и Троице-Гледенский монастыри как память об этих городах. Рост городов -новый Белозерск, Вологда, Устюг и Устюжна. Укрепление торговых связей внутри края и с другими районами страны. Значительная роль в торговле монастырей: Кирилло-Белозерского, Спасо-Прилуцкого и других. Появление ярмарок под стенами монастырей. Борьба Новгорода и Москвы за Вологодский край в конце XIV – XV веках. Включение большей части новгородских земель края в Московское княжество в последние годы правления Василия II Темного (завещание 1462 года). Управление краем наместниками князей московских. 1462 год – окончательный переход Устюжского края под власть Москвы. Изменения в Вологодском крае после феодальной войны. Создание удельного Вологодского княжества. Князь Андрей Меньшой. Переход Вологодского княжества под власть Москвы по завещанию Андрея Меньшого. Переход Вытегорского края и Заволочья в состав единого Русского государства после похода Ивана III «миром» на Новгород в 1478 году. Белозерский князь Михаил Андреевич (1432–1486) - верный союзник великих князей московских Василия II (Темного) и Ивана III. Михаил Андреевич завещает свой удел московскому великому князю. Белозерская уставная грамота 1488 года, определявшая отношения края с центральной властью. Окончательная ликвидация Белозерского княжества.

**Культурное пространство (2 часа)** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Культурное пространство Вологодского края (2 часа)*** Рост общежительных монастырей, учреждаемых учениками Сергия Радонежского, середины XIV века: Спасо-Прилуцкий монастырь под Вологдой (1370), Успенский Кирилло-Белозерский (1397) и Ферапонтов (1398) в Белозерье, Троицкий Павлов Обнорский, Спасо-Нуромский монастыри и Корнилиев-Комельский в Грязовецких лесах. Монастыри-миссионеры, монастыри-феодалы, монастыри-просветители, монастыри-тюрьмы. Церковные деятели: Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий. Просветительская и миссионерская деятельность Стефана Пермского. Вологда центр Вологодско-Пермской епархии. Нил Сорский и его пустынь – центр нестяжательства в русской церковной жизни и культуре. Складывание общерусских основ быта и культуры населения. Обучение грамоте в монастырях, церквях или у отдельных лиц на дому. Рукописные азбуки на пергамене или на бересте. Формирование книжных собраний в монастырях. Летописание в Кириллове монастыре и в Устюге. Создание общерусской «Вологодско-Пермской летописи» в Вологде в конце XV века. «Сказание о белоризцах», «Сказание о Спасо-Каменном монастыре», «Житие Дмитрия Прилуцкого», «Житие Дионисия Глушицкого». Изба как основной тип городского и сельского жилого помещения. Строительные материалы и структура избы. Клетcкие и шатровые деревянные церкви. Ризположенская церковь из села Бородавы (1485). Шатровые храмы. Распространение храма «восьмерик на четверике». Строительство каменных храмов: Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре (1481), соборы Рождества Богородицы в Ферапонтовом (1490) и Успения Богородицы в Кирилло-Белозерском (1497) монастырях. Строительство обширного деревянного кремля в Белоозере (1487). Формирование своеобразной живописи Севера России. Дионисий Глушицкий. Икона « Кирилл Белозерский» (1424).

**Понятия и термины:** Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Люди, смерды, закупы, холопы. Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные монашеские Ордена. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб. *Чудь, меря, весь, белозерцы, Заволочье, уставная грамота, общежительные монастыри, нестяжательство, клетские церкви, шатровые церкви.*

**Персоналии:** Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти. *Синеус, данник Ян Вышатич, князь Глеб Василькович, князь Федор Романович, князь Андрей Меньшой, князь Михаил Андреевич, Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий, Стефан Пермский, Нил Сорский*

**Источники:** Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник 1497 г.

**События/даты:** 860 г. – поход Руси на Константинополь 862 г. – «призвание» Рюрика 882 г. – захват Олегом Киева 907 г. – поход Олега на Константинополь 911 г. – договор Руси с Византией 941, 944 гг. – походы Игоря на Константинополь, договоры Руси с Византией 964-972 гг. – походы Святослава 978/980-1015 гг. – княжение Владимира Святославича в Киеве 988 г. – крещение Руси 1016-1018 гг. и 1019-1054 гг. – княжение Ярослава Мудрого XI в. – Правда Русская (Краткая редакция) 1097 г. – Любечский съезд 1113-1125 гг. – княжение в Киеве Владимира Мономаха 1125-1132 гг. – княжение в Киеве Мстислава Великого Начало XII в. – «Повесть временных лет» XII в. – Правда Русская (Пространная редакция) 1147 г. – первое упоминание Москвы в летописях 1185 г. – поход Игоря Святославича на половцев 1223 г. – битва на р. Калке 1237-1241 гг. – завоевание Руси ханом Батыем 1240 г., 15 июля – Невская битва 1242 г., 5 апреля – Ледовое побоище 1242-1243 гг. – образование Улуса Джучи (Золотой орды) 1325-1340 гг. – княжение Ивана Калиты. 1327 г. – антиордынское восстание в Твери 1359-1389 гг. – княжение Дмитрия Донского 1378 г., 11 августа – битва на р. Воже 1380 г., 8 сентября – Куликовская битва 1382 г. – разорение Москвы Тохтамышем 1389 – 1425 гг. – княжение Василия I 1395 г. – разгром Золотой орды Тимуром 1410 г., 15 июля – Грюнвальдская битва 1425-1453 гг. – междоусобная война в Московском княжестве 1425-1462 гг. – княжение Василия II 1448 г. – установление автокефалии Русской церкви 1462-1505 гг. – княжение Ивана III 1478 г. – присоединение Новгородской земли к Москве 1480 г. – «стояние» на р. Угре. Падение Ордынского владычества. 1485 г. – присоединение Тверского великого княжества к Москве 1497 г. – принятие общерусского Судебника. *862 г. – призвание варягов на княжение в Новгород; начало правления Синеуса в Белоозере. 1071 г. – народное восстание в Белоозере под предводительством волхвов 1262 год – восстание против баскаков в Устюге. 1462 г. - окончательный переход Устюжского края под власть Москвы и включение новгородских земель края в Московское княжество по завещанию Василия II. 1478 г. – включение Вытегорского края и Заволочья в состав Московского княжества 1481 г. – переход Вологодского княжества под власть Москвы 1481 г.- возведение первого каменного храма в Вологодском крае (Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре) 1486 г. – ликвидация самостоятельности Белозерского княжества и вхождение его в состав Московского государства*

**7 класс Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (40 часов)**

**Россия в XVI веке (5 часов)** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торговоремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Культурное пространство XVI века (2 часа)** Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Вологодский край в 16 веке (4 часа)*** Территориально-административные изменения в крае. Формирование уездов и земель. Основные части уездов: половины, станы и волости. Поселения: деревня, починки, погосты, села. Города как центры уездов: Белоозеро (Белозерск), Вологда, Тотьма, Устюг, Шенкурск, Устюжна. Формы землевладения: земли черносошные и вотчинные. Категории крестьян - черносошные и частновладельческие: дворцовые, боярские, монастырские и помещичьи. Традиционные занятия населения. Расширение круга выращиваемых огородных культур. Появление яблоневых садов. Развитие пчеловодства. Заготовка древесного угля для кузниц, золы для обработки кожи, смолы. Солеварение. Сольвычегодское и Тотемское усолья. Городские ремесленники: кузнецы и молотники, плотники, сапожники, кожевенники, хлебники. Железное Поле, Устюжна Железопольская – город кузнецов. Государственные заказы на оружие (пищали, пушки) и боеприпасы. Появление дворов иностранных купцов, английской торговой конторы, канатной мануфактур во второй половине XVI века в Вологде. Торговля и торговые пути. Белозерско-Онежский и Сухоно-Двинский водные торговые пути. Основные товары из Белоозера: изделия из железа, рыба и беломорская соль; Устюжны – изделия из железа и кожи; Тотьмы – соль, рыба и хмель; Вологды – рыба, зерно, полотно, кожи, мыло; Устюга – пушнина, изделия из железа, зерно, хмель. Место нашего края в развитии внешней политики России и международной торговли. Русское посольство 1556 года в Англию. Посол вологжанин Осип Непея. Реформы местного управления. Административная реформа 1551–1556 годов. Замена аппарата наместников и волостелей земскими избами - новыми органами управления в уездах. Земские старосты. Подчинение местных органов власти московским приказам как важная составная часть проходившего в стране процесса централизации. Включение Вологды и Северных уездов по Сухонско-Двинскому пути в состав опричнины Ивана Грозного. Вологда – вторая столица опричнины. Строительство царского дворца и Софийского собора в Вологде. На приграничных рубежах. Набеги казанских татар на Вологодский край. Походы северян в Западную Сибирь в 1465 и 1483 годах. Выход отрядов северян, в их числе – вологжане, важане, устюжане - на реку Печору. Укрепление торговых связей русских с народами Сибири после похода Ермака и роль в этом населения северных уездов страны, в том числе и Вологодского края. Поставка хлеба в сибирские города населением Устюжского, Тотемского и ряда других уездов Севера. Книжные собрания Кирилло-Белозерского, Ферапонтова, Спасо-Прилуцкого, Спасо-Каменного, Павло-Обнорского монастырей. Центры местного летописания: Устюг («Устюжский летописный свод»), Кирилло-Белозерский монастырь (краткие летописцы), канцелярия вологодско-пермских епископов и Спасо-Прилуцкий монастырь. Местные предания о пребывании Ивана Грозного в Вологде. Тотемские предания о Ермаке Тимофеевиче. Cтроительство в XVI веке каменных стен с башнями в Кирилло-Белозерском монастыре. Начало строительства каменных храмов с конца XV. Возведение в Спасо-Каменном монастыре в 1543– 1549 годах Успенской церкви-колокольни с трапезной палатой. Строительство в 1537–1542 годах в Спасо-Прилуцком монастыре Спасского собора. Возведение Успенского собора в Белозерске (1533). Живопись, прикладное искусство. Фрески Дионисия в храме Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (в 1500–1501). Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Росписи храмов. Дмитрий Плеханов и другие. Развитие искусства книжной миниатюры. Различные виды прикладного искусства: резьба по дереву, кости и камню, шитье, художественное оформление тканей, ювелирное дело, резьба по дереву. Изделия устюжских кузнецов-ювелиров.

**Смута в России** **(7 часов)** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Вологодский край в период Смуты (4 часа)*** Край во времена Смуты. Свержение Лжедмитрия I и ссылка поляков в города Поволжья и Севера. Борьба с тушинцами: 1609 г. - героическая оборона Устюжны. Вологжане в войсках М. В. Скопина-Шуйского. Борьба за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов в 1611-1619 гг.: участие в I и II ополчениях. Разорение Белозерска и Вологды, оборона Кирилло-Белозерского монастыря, Великого Устюга, Кичменгского Городка. Социально-экономические последствия Смутного времени. Градостроительство в XVII веке. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло- Белозерском монастыре. Деревянное и каменное храмовое зодчество края. Вклад устюжан и тотьмичей в освоение и изучение Сибири.

**Россия в XVII веке (8 часов)** Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

**Культурное пространство** **XVII века (5 часов)** Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Парсунная живопись. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Вологодский край в XVII веке (5 часов)*** Управление краем после Смуты. Социально-политическое развитие края. Введение воеводского правления. Раздача земель Вологодского, Белозерского и Устюженского уездов в поместья и вотчины. Рост повинностей частновладельческих и черносошных крестьян и посадского населения. Борьба крестьян с ростом землевладения монастырей. Усиление миграции сельского и посадского населения. Экономическое развитие края в XVII веке. Оживление в сельском хозяйстве. Углубление специализации районов, рост товарности. Старые и новые центры ремесла. Леденгские солепромыслы. Укрупнение производства (простая кооперация в кузнечном деле, мануфактурное производство). Рост торговли. Падение значения Белозерска, Устюжны. Усиление экономического потенциала Вологды и Великого Устюга. Формирование новых торговых центров (Верховажский посад), новых ярмарок (Грязовецкая). Купцы края: Босые, Грудицины, Ревякины, Усовы (В. Устюг), Г. Фетиев (Вологда). Формирование областных рынков. Соляной бунт в Устюге (1648). Православная церковь. Создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий (1682). Рост церковных приходов. Образование новых монастырей. Типы монастырей. Новые святые Вологодского края. Проявления церковного раскола на территории края. Старообрядцы в крае. Патриарх Никон в ссылке, в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях.

**Понятия и термины:** Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак. *Уезды, половины, станы, волости, деревни, починки, погосты, села, черносошные крестьяне, Белозерско-Онежский и Сухоно-Двинский водные торговые пути.*

**Персоналии:** Государственные и военные деятели: А.Ф. Адашев, И.И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Б. Годунов, Ермак, Иван IV Грозный, А.М. Курбский, Хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, К. Минин, Б.И. Морозов, А.Л. ОрдинНащокин, Д.М. Пожарский, А.М. Романов, М.Ф. Романов, Ф.А. Романов, М.В. СкопинШуйский, М. Скуратов, Федор Иванович, Б. Хмельницкий, В. Шуйский. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, И. Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнев, К. Истомин, С. Медведев, И.Ю. Москвитин, патриарх Никон, С. Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, Е. Славинецкий, С.Ф. Ушаков, И. Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, А. Чохов. *Осип Непея, купцы: Босые, Грудцины, Ревякины, Усовы, Фетиевы, иконописцы: Дионисий, Дионисий Глушицкий, Дмитрий Плеханов.*

**События/даты**: 1505 – 1533 гг. – княжение Василия III 1510 г. – присоединение Псковской земли 1514 г. – включение в состав Русского государства Смоленской земли 1521 г. – присоединение Рязанского княжества 1533 – 1584 гг. – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного. 1533 – 1538 гг. – регентство Елены Глинской 1538-1547 гг. – период боярского правления 1547 г. – принятие Иваном Грозным царского титула 1549 г. – первый Земский собор 1550 г. – принятие Судебника Ивана IV 1552 г. – взятие русскими войсками Казани 1556 г. – присоединение к России Астраханского ханства. 1556 г. – отмена кормлений 1558 – 1583 гг. – Ливонская война 1564 г. – издание первой датированной российской печатной книги 1565 – 1572 гг. – опричнина 1581 – 1585 гг. – покорение Сибирского ханства Ермаком 1584 – 1598 гг. – царствование Федора Ивановича 1589 г. – учреждение в России патриаршества 1598 – 1605 гг. – царствование Бориса Годунова 1604 – 1618 гг. – Смута в России 1605 – 1606 гг. – правление Лжедмитрия I 1606 – 1610 гг. – царствование Василия Шуйского. 1606-1607 гг. – восстание Ивана Болотникова. 1607 – 1610 гг. – движение Лжедмитрия II 1611 – 1612 гг. – I и II Ополчения. Освобождение Москвы. 1613 – 1645 гг. – царствование Михаила Федоровича. 1617 г. – Столбовский мир со Швецией 1618 г. – Деулинское перемирие с Речью Посполитой. 1632 – 1634 гг. – Смоленская война 1645 – 1676 гг. – царствование Алексея Михайловича 1648 г. – Соляной бунт в Москве 1648 г. – поход Семена Дежнева 1649 г. – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны 1649 – 1653 гг. – походы Ерофея Хабарова 1653 г. – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви 1654 г. – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины 1654 – 1667 г. – война с Речью Посполитой 1656 – 1658 гг. – война со Швецией 1662 г. – Медный бунт 1667 г. – Андрусовское перемирие 1670 – 1671 гг. – восстание Степана Разина 1676 – 1682 гг.– царствование Федора Алексеевича. *1501 г. – роспись храма Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (Дионисий). 1609 г. - оборона Устюжны от поляков 1648 г. - соляной бунт в Устюге. 1682 г. - создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий.*

**Источники:** Лицевой свод. Новый летописец. Повесть о Казанском царстве. Судебник 1550 г. Государев родословец. Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитная Ивашки Пересветова. «Уложение о службе». Стоглав. Домострой. Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указы о «заповедных и урочных летах». Сказание Авраамия Палицына. Временник Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Речью Посполитой. Калязинская челобитная. Повесть об Азовском осадном сидении. «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI-XVII вв. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Масса, Адам Олеарий).

**8 класс Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи (40 часов)**

**Россия в эпоху преобразований Петра I (1 час)** Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Внешняя политика (2 часа)** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Реформы управления**. **Церковная реформа Социальная политика (1 час)** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Экономическая политика** **(1 час)** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Преобразования Петра I в области культуры (1 час)** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Оппозиция реформам Петра I (2 часа)** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Вологодский край в эпоху преобразований Петра I (3 часа)*** Появление первых идей по модернизации страны. Посещения края Петром I для изучения и использования его потенциала. Вологжане - сподвижники Петра I. Методы проведения петровских преобразований и отношение к ним в народной среде. Создание крупных государственных предприятий на территории края, их значение для обеспечения нужд страны. Мобилизации населения на строительство Санкт-Петербурга и на другие работы. Планы по соединению Волжского бассейна с Балтикой. Протекционистские меры в отношении торговли через Петербург и их последствия для Вологодского края. Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII в. и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюжской провинций. Местная бюрократия. Переписи населения. Усиление налогового гнета. Северная война и Вологодский край. Первые неудачи в войне и мобилизационные действия власти. Рекрутские наборы. Расквартирование войск. Белозерский и Вологодский пехотные полки. Участие вологжан в строительстве флота (кумпанства).

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5 часов)** Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Вологодский край после Петра Великого (1 час)***Образ Петр I в народном творчестве. Вологодское дворянство и купечество. Политическая борьба после Петра I и ссыльные в Вологодском крае.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (7 часов)** Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Народы России в XVIII в. (2 часа)** Управление национальными окраинами. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии и Поволжья. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I (1 час)** Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Вологодский край в 1760-1790-х годах (3 часа)*** Внутренняя политика Екатерины II и ее претворение в Вологодском крае. Создание Вологодского наместничества. Преобразование Вологодского наместничества в Вологодскую губернию. Появление новых городов — уездных центров. Генерал-губернатор А. П. Мельгунов. Городская геральдика. Создание системы губернских и уездных административных учреждений. Появление принципиально новых губернских учреждений: приказа общественного призрения и совестного суда. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 г. «Жалованная грамота дворянству» и ее основные положения. Губернское и уездные дворянские собрания. «Жалованная грамота городам». Создание городского самоуправления. Городские думы. Положение сословий. Гильдейское купечество Вологодского края. Проявление социального протеста крестьян. Церковь в Вологодском крае в XVIII в. Церковно-административное деление края (Вологодская и Великоустюгская епархии). Вологодские архиереи. Церковно-приходская организация в XVIII в. Секуляризация церковно-монастырского землевладения в Вологодском крае. Старообрядчество на территории края. Экономическое развитие Вологодского края в XVIII в. Население края: численность, размещение, возрастной состав, брачность, рождаемость, смертность. Различия в освоении территории края в XVIII в. и факторы, обусловившие эти различия. Системы земледелия в Вологодском крае в ХVIII в. Производственные возможности крестьянского хозяйства в условиях севера. Урожайность основных культур в ХVIII в. Основные категории вологодского крестьянства в XVIII в. (крепостные, государственные, монастырские, дворцовые), особенности их правового и экономического положения. Промышленность в городе и деревне. Мануфактуры. Ремесленное производство. Хозяйственный облик северного города XVIII в. по описаниям современников. Восстановление внешней торговли через Архангельск. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII в. Вологодский городской банк. Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России. Образование Российско-американской кампании. М. М. Булдаков. Русская Америка. И. А. Кусков.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** **(7 часов)** Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков. Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Культурное пространство Вологодского края в XVIII веке (3 часа)*** Города Вологодского края в XVIII в.: население, характер застройки, городское жилье. Первые школы и училища. Открытие Главного народного училища в Вологде. Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев XVIII в. по развитию культуры и просвещения в крае. Первые труды по истории края. А.А. Засецкий и его первая книга о Вологде. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешова. Поэт и драматург А. М. Брянчанинов. М. А. Засодимский. Деятели русской науки XVIII в. — выходцы из Вологды. Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII в. Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в последней четверти ХVIII в; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII в.

**Понятия и термины:** Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). *Бюрократия. Герб. Генеральное межевание. Гильдия. Городничий. Городской голова. Губернское присутствие. Дворянское депутатское собрание. Духовная консистория. Кумпанство. Магистрат. Мануфактура. Мещанин. Наместничество. Предводитель дворянства. Провинция. Ратуша. Ревизия. Ревизская сказка. Рекрут. Секуляризация. Уезд. Циркуляр. Ярмарка.*

**Персоналии:** Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф.А.Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А.Д.Меншиков, Б.К. Миних, А.Г.Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П.А.Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, П.П.Шафиров, Б.П.Шереметев, Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: Батырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М.Ф.Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д.Г.Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И. Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С.Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, С.И.Челюскин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П.И. Шувалов, М.М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский. *Государственные и губернские деятели: П. Ф. Бортников, А. В. Макаров, А. П. Мельгунов, И. Э. Миних, Общественные и религиозные деятели, деятели науки, культуры и образования: епископ Афанасий Кондоиди, А. М. Брянцев, А. М. Брянчанинов. О. И. Витушешников, А. А. Засецкий, М. А. Засодимский, архиепископ Иосиф Золотой, И. А. Кусков, М. Неводчиков, А. В. Олешов, П. И. Рычков, И. Слободской, Я. Фриз, Х. А. Чеботарев, В. Шилов.*

**События/даты:** 1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V) 1682-1689 гг. — правление царевны Софьи 1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов 1686 г. — Вечный мир с Речью Посполитой 1686–1700 гг. – война с Османской империей 1687 г. — основание Славяно-греко-латинской академии в Москве 1687, 1689 гг. — Крымские походы 1689 г. — Нерчинский договор с Китаем 1695, 1696 гг. — Азовские походы 1697-1698 гг. — Великое посольство 1700—1721 гг. — Северная война 1700 г. — поражение под Нарвой 1703 г., 16 мая — основание С.-Петербурга 1705—1706 гг. — восстание в Астрахани 1707—1708 гг. — восстание Кондратия Булавина 1708—1710 гг. — учреждение губерний 1708 г., сентябрь — битва при д.Лесной 1709 г., 27 июня — Полтавская битва 1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход 1714 г. — указ о единонаследии 1714 г., 27 июля — Гангутское сражение 1718—1721 гг. — учреждение коллегий 1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии 1720 г. — сражение у о. Гренгам 1721 г. — Ништадтский мир 1721 г. — провозглашение России империей 1722 г. — введение Табели о рангах 1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход 1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге 1725-1727 гг. – правление Екатерины I 1727-1730 гг. – правление Петра II 1730-1740 гг. – правление Анны Иоанновны 1733-1735 гг. – война за Польское наследство 1736-1739 гг. – Русско-турецкая война 1741-1743 гг. – Русско-шведская война 1740-1741 гг. – правление Иоанна Антоновича 1741-1761 гг. – правление Елизаветы Петровны 1755 г. – основание Московского университета 1756-1763 гг. – Семилетняя война 1761-1762 г. – правление Петра III 1762 г. – Манифест о вольности дворянской 1762-1796 гг. – правление Екатерины II 1769-1774 гг. – Русско-турецкая война 1770 г., 26 июня – Чесменское сражение 1770 г., 21 июля - сражение при Кагуле 1773-1775 гг. – восстание Емельяна Пугачёва 1774 г. – Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей 1775 г. – начало губернской реформы 1783 г. – присоединение Крыма к России 1785 г. – Жалованные грамоты дворянству и городам 1787-1791 гг. – Русско-турецкая война 1788 г. - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона» 1788-1790 гг. – Русско-шведская война 1790 г., 11 декабря – взятие Измаила 1791 г. – Ясский мир с Османской империей1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой 1796-1801 г. – правление Павла I 1799 г. – Итальянский и Швейцарский походы русской армии. *1692 – первый приезд в Вологду Петра I. 1719 – создание Вологодской, Белозерской и Устюжской провинций. 1730 – утвержден герб г. Вологды, подготовленный графом Ф. М. Санти. 1730 – открыта Вологодская духовная семинария. 1773 – образование города Вытегры. 1776 – образование города Кириллова. 1777 – образование города Череповца. 1780 – образование Вологодского наместничества и образование городов Кадникова, Грязовца и Никольска. 1780 – утверждены гербы Грязовца, Кадникова. 1781 – утверждены гербы Белозерска, Великого Устюга, Вытегры, Кириллова, Никольска, Тотьмы, Устюжны.* *1786 – открытие Главного народного училища в Вологде. 1789 – учреждение Вологодского городского общественного банка. 1796 – образование Вологодской губернии.*

**Источники:** Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г.. Ништадский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования великого и отца отечества. Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. Ревизские сказки. Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». Слово Феофана Прокоповича при погребении Петра Великого. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев. «Кондиции» Анны Иоанновны. Оды М.В. Ломоносова. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Указы Емельяна Пугачева. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Городовое положение. Ясский мирный договор. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева. *Ведомости, журналы, постановления и отчеты городских дум.**Ведомости Велико-Устюгской и Вологодской духовных консисторий XVIII в. Ведомости Мануфактур-коллегии на 1775 год о состоящих в ее ведомстве всех Российских фабриках. «Вологодский летописец». Грамоты архиепископа Гавриила. Делопроизводственная документация Вологодского губернского правления, уездных городнических правлений и земских судов. Журналы наместнического правления. «Исторические и топографические известия по древности о России и частно о городе Вологде и его уезде» А. А. Засецкого. Наказы купцов в Уложенную комиссию. Описания помещичьих имений Вологодского края. Отчеты о деятельности Вологодского приказа общественного призрения. Переписная книга Вологды 1711–1712 годов. Прошения и жалобы крестьян. Послужные списки вологодских дворян. «Путешествие по Северу России» П. И. Челищева. Ревизские сказки. Указы и рескрипты Екатерины II. Указы вологодских архиереев XVIII в. Указы Петра I. «Учреждения для управления губерний»*

**9 класс Российская империя в XIX – начале XX вв. (38 часов)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм (3 часа)** Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.** **(4 часа)** Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (3 часа)** Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город (1 час)** Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (1 час)** Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны (1 час)** Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (1 час)** Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Вологодский край в предреформенный период (1801-1861) (2 часа)*** Общественные настроения накануне войны. Участие вологжан в Отечественной войне 1812 г. Патриотические инициативы населения края. Вологодские стрелки в составе С.-Петербургского ополчения. Сбор денежных пожертвований. Столичные жители в Вологде. Французские военнопленные в крае. Посещения Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями. Император Александр I в Вологде. Вологодские губернаторы и их вклад в развитие края. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Реформа государственной деревни П. Д. Киселева на территории края. Городское самоуправление.

Ссыльные в Вологодском крае: В. И. Соколовский, Н. И. Надеждин, участники польского восстания. Создание жандармских органов. Вологжане в Крымской войне. Сословная структура населения — купечество, мещанство, дворянство, духовенство, крестьянство. Органы сословного самоуправления. Отличие в положении крепостных и государственных крестьян. Результаты указа «О свободных хлебопашцах» в крае. Земельная обеспеченность крестьянства. Проявления крестьянского социального протеста. Помещичье предпринимательство. Крестьянские промыслы. Появление крупных мануфактур. Ярмарки. Вологодское купечество и его торговые связи. Благотворительность вологодского купечества.

Транспортные артерии края. Завершение создания Мариинской водной системы. Вологжане и освоение территорий в Северной Америке. Духовные учебные заведения. Народные училища и Вологодская гимназия. Ланкастерская школа в Вологде. Северная учебная ферма. Литературная жизнь в крае. Н. Ф. Остолопов. К. Н. Батюшков. Появление театра. Открытие типографии и первая провинциальная газета «Вологодские губернские ведомости». Вологодская городская каменная и деревянная архитектура. Архитектура помещичьей усадьбы. Усадебные библиотеки и круг чтения вологжан. Вологодский театр. Художественные промыслы. Краеведение и провинциальная историография. Выдающиеся вологжане — деятели культуры и науки.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (2 часа)** Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Пореформенный социум**. **Сельское хозяйство и промышленность (1 час)** Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**«Народное самодержавие» Александра III (2 часа)** Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории**.**

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (1 час)** Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи (1 час)** Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов**.**

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (1 час)** Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Вологодский край в эпоху реформ (2 часа)*** Приезд Александра II в Вологду и подготовка реформ. Крестьянские реформы 1860-х годов для помещичьих, государственных и удельных крестьян. Крестьянское самоуправление: функции сельского и волостного сходов. Судебная реформа в крае. Изменения в системе суда и прокуратуры. Вологодский окружной суд. Создание земских учреждений и основные направления их деятельности на территории Вологодского края. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления. Изменения принципов формирования органов местного самоуправления и ограничения их деятельности Институт земских начальников и сельские общества. Усиление административного контроля за деятельностью судебных инстанций. Поддержка церковно-приходских школ и расширение их сети на территории края. Изменения в школьных программах и усиление блока предметов церковно-богословского цикла. Крестьянская поземельная община и ее роль в жизни деревни. Различные типы крестьянских хозяйств. Крестьянские промыслы. Вологодский кустарный комитет. Влияние рыночных отношений на развитие маслодельно-сыроваренного производства. Деятельность Н. Верещагин. Губернские выставки в крае. Проведение железных дорог Вологда-Ярославль и Вологда-Архангельск и их влияние на развитие края. Активизация предпринимательской деятельности купечества. Появление новых отраслей промышленности в крае. Рост городов. Расширение благотворительной деятельности купечества, как средства социальной адаптации. Политические ссыльные в Вологодской губернии. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е гг. Кружки в учебных заведениях. Вологжане – участники «хождения» в народ. Народнические кружки в Вологде, Великом Устюге и их участники. Участники восстания в Польше 1863—1864 гг. в вологодской ссылке. Формирование сети начального образования. Начало профессионального образования: Петровская ремесленная школа. Средние светские и духовные учебные заведения. Развитие библиотечного дела. Издательское дело в Вологодском крае. Формы традиционной культуры крестьян и горожан. Вологодское краеведение. Вологжане — ученые. Расширение круга периодических изданий. Писатели и поэты. Театральная жизнь в Вологде. Вологжане-художники.

**Кризис империи в начале ХХ века (2 часа)** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона ПортАртура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (2 часа)** Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалистыреволюционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции (4 часа)** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверье мировой катастрофы.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Проявления кризиса в Вологодском крае в начале XX в. (1 час)*** Численность населения и его социальный состав. Городское и сельское население. Новые социальные группы и их правовой статус. Купечество и предприниматели. Крестьянство: общинные настроения и социальные противоречия. Рабочие и рабочий вопрос. Средние городские слои. Активизация культурно-просветительской деятельности интеллигенции. Общества «Помощь» и «Просвещение». Экономика вологодской деревни. Обеспеченность крестьян землей. Сельскохозяйственное производство и проблема денежного хозяйства. Крестьянские промыслы. Кооперативное движение. Вологодское общество сельского хозяйства. Промышленность городов. Вологда и Великий Устюг — основные центры промышленности. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики. Железнодорожное строительство и крупный капитал. Главные железнодорожные мастерские. Деятельность политических партий в Вологодском крае. Роль ссыльных в активизации оппозиционного движения. Пушкинский Народный дом — центр революционного движения в Вологде. Революционное движение в Вологде, Великом Устюге и Череповце летом и осенью 1905 г. «Союз охраны». Массовые движения и их лидеры. Органы местного самоуправления и революционное движение. Позиция местных властей в условиях активности революционных групп. Нарастание консервативных настроений в низших городских слоях. События 1 мая 1906 г. в Вологде. Крестьянское движение в Вологодском крае в 1905—1907 гг. Избирательные компании по выборам в I и II Государственные думы. Активная деятельность губернатора А. Н. Хвостова по наведению порядка в губернии. Изменение состава ссылки после революции 1905—1907 гг. Политический терроризм: террористические акты в Великом Устюге и Вологде. Нарастание консервативных настроений в населении и выборы в III и IV Государственные думы. Снижение активности политических партий в крае. Столыпинские аграрные преобразования в вологодской деревне. Подъем патриотических настроений в начале первой мировой войны. Военнопленные в крае. Влияние войны на материальное положение населения. Обострение социальных и экономических проблем в 1915-1916 гг.

**«Серебряный век» российской культуры (1 час)** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

***Часть, формируемая участниками образовательного процесса: Культурное пространство Вологодского края в начале XX века (2 часа)*** Уровень грамотности населения и система образования. Развитие профессионального образования. Вологодский молочно-хозяйственный и учительский институты. Книжная торговля и библиотеки. Рост численности частной периодической печати и ее профессиональное лицо. Развитие краеведения и повышение уровня краеведческих исследований. Краеведческие издания. Вологодское общество изучения Северного края. Северный кружок любителей изящных искусств и художественные выставки. Уроженцы края — выдающиеся ученые. Меценатство. Традиционные формы проведения досуга (народные гулянья, вечеринки, самодеятельные концерты). Появление первых кинотеатров. Новые формы досуговой культуры: спортивные клубы и общества. Внедрение в быт достижений технического прогресса: появление телефона, водопровода, электричества.

**Понятия и термины:** Модернизация, индустриализация, меценатство, рабочий класс, стачка, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, разночинцы, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм. *Акциз, владенная запись, волостной старшина, временнообязанный, выкупные платежи, гласный, губернская и уездные земские управы, губернское и уездное земские собрания, землеустроительная комиссия, землеустройство, земская школа, земский начальник, исправник, крестьянская община, крестьянские промыслы, меценат, мировой посредник, недоимка, отруб, полицмейстер, реальное училище, сельский сход, сельское общество, сельский староста, удельные крестьяне, уставная грамота, хутор, церковно-приходская школа.*

**Персоналии:** Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, вел.кн. Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров. Общественные деятели: И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, И. Гаспринский, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А.И.Желябов, В.И. Засулич, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, К.Н. Леонтьев, Ю.О. Мартов, П.Н. Милюков, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.Л.Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М.В.Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, П.Б. Струве, П.Н.Ткачев, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин. Деятели культуры: И.К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А.Н.Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С. Даргомыжский, Г.Р. Державин, Ф.М. Достоевский, С.П.Дягилев, М.Н.Ермолова, В.А. Жуковский, В.В.Кандинский, О.А. Кипренский, В.Ф.Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, И.И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В.Ф.Нижинский, А.П.Павлова, В.Г. Перов, М.Петипа, А.С. Пушкин, С.В.Рахманинов, И.Е. Репин, Н.А.Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н.Г.Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А. Серов, А.Н.Скрябин, В.С. Соловьев, К.С.Станиславский, Л.Н.Толстой, К.А. Тон, В. А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф.И.Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А.А.Ханжонков, М.И. Цветаева, П.И.Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А.П.Чехов, Ф.И.Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.А. Шехтель. Деятели науки: А.М. Бутлеров, Т.Н.Грановский, Н.Д.Зелинский, Н.Н.Зинин, Н.М. Карамзин, Л.П.Карсавин, В.О.Ключевский, С. В. Ковалевская, М.М.Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н.И.Лобачевский, А.Н.Лодыгин, Д.И.Менделеев, И.И.Мечников, И.П.Павлов, Н.П.Павлов-Сильванский, Н.И.Пирогов, М.П.Погодин, А.С.Попов, И.М.Сеченов, С.М.Соловьев, К.А.Тимирязев, К.Д. Ушинский, А.А.Шахматов, П.Н.Яблочков. Промышленники и меценаты: А.А.Бахрушин, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С.И.Щукин. Путешественники: Ф.Ф.Беллинсгаузен, И.Ф.Крузенштерн, М.П.Лазарев, Ю.Ф.Лисянский, Г.И.Невельской, Н.М. Пржевальский. *Государственные деятели: Н. И. Барш, Н. П. Брусилов, Д. Н. Болговский, М. М. Булдаков, митрополит Евгений (Болховитинов), И. А. Кусков, А. Н. Хвостов, С. Ф. Хоминский. Общественные деятели: В. В. Барви-Флеровский, А. А. Богданов, Н. Ф. Бунаков, Н. В. Верещагин, епископ Игнатий (Брянчанинов), С. Ф. Горталов, В. А. Кудрявый, П. Л. Лавров, Х. С. Леденцов, Г. А. Лопатин, И. А. Милютин, Н. И. Надеждин, В. П. Обнорский, Н. И. Скулябин, В. И. Трапезников, Н. В. Шелгунов, Деятели культуры: К. Н. Батюшков, А. М. Брянчанинов, В. В. Верещагин, В. А. Гиляровский, П. В. Засодимский, В. И. Красов, Н. Ф. Остолопов, Ф. П. Савинов, В. И. Соколовский, П. С. Тюрин, Деятели науки: А. А. Альфонский, Н. А. Бердяев, Е. А. Бурцев, Н. Е. Введенский, Д. И. Деларов, П. А. Дилакторский, Н. А. Иваницкий, А. Н. Коркин, В. И. Красов, И. П. Лаптев, А. Е. Мерцалов, А. Ф. Можайский, М. Я. Мудров, С. А. Непин, А.М. Попов, П. И. Савваитов, И. К. Степановский, П. М. Строев, Н. И. Суворов, И. Н. Суворов, Ф. Ф. Фортунатов, Х. А. Чеботарев, Предприниматели: Я. А. Бурлов, Н. А. Волков, И. Я. Грибанов, В. А. Гудков-Беляков, Н. И. Коробицын, В. И. Костров, С. С. Сумкин,*

**События/даты:** 1801–1825 гг. – годы правления Александра I 20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице 25 июня 1807 г. - Тильзитский мир 1 января 1810 г. – учреждение Государственного Совета 1811 – учреждение Царскосельского лицея 1812 г. – Бухарестский мир с Османской империей 12 июня – 14 декабря 1812 г. – Отечественная война 1812 г. 26 августа 1812 г. – Бородинская битва 1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии 4-7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге 1815 г. – Венский конгресс 1817 – 1864 гг. – война на Северном Кавказе 1821 г. – образование Северного и Южного обществ 1824 г. – открытие Малого театра в Москве 1825 г. – открытие Большого театра в Москве 14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской площади 1825 – 1855 г. – годы правления Николая I 1826 г. – открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским 1828 г. – Туркманчайский мир с Персией 1829 г. – Адрианопольский мир с Османской империей 1837 – 1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева 1853 – 1856 гг. – Крымская война 1856 г. – Парижский трактат 1855 – 1881 гг. – годы правления Александра II 1858-1861 гг. – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока 19 февраля 1861 г. – издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» 1862 г. – учреждение Санкт-Петербургской консерватории 1863 – 1864 гг. – восстание в Польше 1864 г. – судебная реформа 1864 г. – земская реформа 1866 г. – учреждение Московской консерватории 1867 г. – продажа Аляски Соединенным штатам Америки 1869 г. – открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым 1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок» 1870 г. – реформа городского самоуправления 1874 г. – военная реформа 1877 – 1878 гг. – Русско-турецкая война 1878 г. – Берлинский конгресс 1 марта 1881 г. – убийство императора Александра II 1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III 1881 г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия» 1884 г. – издание нового Университетского устава 1890 г. – издание нового Земского положения 1891 – 1892 гг. – голод в России 1892 г. – создание Третьяковской галереи 1894 г. – заключение союза с Францией 1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II 1897 г. – введение золотого рубля 1898 г. – образование Московского художественного театра (МХТ) 1904 – 1905 гг. – Русско-японская война 1905-1907 гг. – Первая российская революция 9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье» 17 апреля 1905 г. - Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости 14-15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цусимском сражении 6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы 5 сентября 1905 г. – заключение Портсмутского мира 7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка 17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы 9-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве 11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу 23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов 27 апреля – 8 июля 1906 г. – деятельность I Государственной думы 9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина 20 февраля - 3 июня 1907 г. – деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г. 1907 г. – окончательное оформление Антанты 1907 – 1912 гг. – работа III Государственной думы 1912 – 1917 гг. – работа IV Государственной думы *1804 – открытие Вологодской мужской гимназии. 1810 – открытие для судоходства Мариинской водной системы. 1824 – посещение императором Александром I Вологодской губернии. 1838 – выход первого номера газеты «Вологодские губернские ведомости». 1849 – открытие театра в Вологде. 1858 – посещение императором Александром II Вологодской губернии.*

*1862 – появление первого парохода в Вологодской губернии. 1862 – открытие Вологодской Мариинской женской гимназии.1870 – начало работы Вологодского губернского земского собрания. 1871, 31 октября – в поселке Марфино супругами Буман открыт первый маслодельный завод в Вологодском крае. 1872 – открытие железнодорожного сообщения между Вологдой и Ярославлем. 1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища. 1888 – открытие Вологодского ломбарда – первого ломбарда в России. 1891 – выход первого номера первой частной газеты Вологодской губернии «Вологодского справочного листка». 1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища. 1898 – создание в Вологде первой городской телефонной станции. 1899 – завершение строительства первой линии водопровода в Вологде. 1899 – создание общества «Помощь». 1904 - пуск первой электростанции в Вологде. 1905 – завершено строительство железной дороги С.-Петербург-Вологда. 1908 – открыт первый электротеатр (кинотеатр) в крае. 1909 – создано Вологодское общество изучения Северного края (ВОИСК). 1911 – открытие Вологодского учительского и Вологодского молочного институтов.*

**Источники**: Статистические материалы. Указ о «вольных хлебопашцах» 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях» Н.М. Карамзина. «Военные записки» Д.В. Давыдова. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Россия и русские» Н.М. Тургенева. Отчеты III Отделения С.Е.И.В. канцелярии 1827-1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С.С. Уварова. «Записки» М.А. Корфа. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С.М. Соловьева. «Воспоминания» Б.Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Дневник П.А. Валуева. «Былое и думы» А.И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. Дневник Ф.М. Достоевского. Манифест о незыблемости самодержавия 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А.А. Половцова. Дневники императора Николая II. Воспоминания С.Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В.И. Ленина. Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX – начала XX вв. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Воспоминания П.Н. Милюкова. «Из моего прошлого: Воспоминания» В.Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движения. *«Вологодские губернские ведомости». «Вологодские епархиальные ведомости». Воспоминания и путевые записки современников (протоиерея П. Дьякова, Е. Грязнова, И. Е. Ермолаева, Д. И. Завалишина, А. В. Луначарского, архимандрита Пимена, протоиерея А. Попова, С. Шевырева и др.). Доклады и отчеты о деятельности земских учреждений. Материалы Всероссийской переписи населения 1897 г. (Вологодская, Новгородская и Олонецкая губернии). «Медикотопография и санитарное состояние губернского города Вологды» В. И. Орнатского. Обзоры Вологодской губернии (отчеты губернаторов). «Описание Вологодской губернии» И. Пушкарева. Отчеты о деятельности благотворительных и просветительских обществ. Отчеты и постановления городских управ о состоянии и развитии городского хозяйства. Отчеты о деятельности фабричных инспекторов. Отчеты учебных заведений. «Памятные книжки Вологодской губернии». «Памятные книжки Новгородской губернии». ПСЗРИ. Т 53 Собр. 2-е. Отд. 3. 1878. Сведения о промышленных предприятиях. Статистика землевладения 1905 г. «1905. Сборник статей о революционном движении 1905–1907 гг. в Вологодской губернии». «1905. Сборник статей о революционном движении 1905–1907 гг. в Череповецкой губернии». «Отражение первой русской революции в С.-Двинской губернии».*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** | **формируемые ууд** | **Предметные результаты** | | **Виды контроля** |
| **обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |  |
| **5 класс Всеобщая история. История Древнего мира (68 часов)** | | | | |  |
|  | Что изучает история (3 часа) | Умение ставить цель и задачи на урок.  Умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение преобразовывать информацию в знаки и символы.  Умение организовывать учебное сотрудничество в парах, малой группе под руководством учителя  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров | **Раскрывать** значение терминов история, век, исторический источник;  **участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | **Сопоставлять** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия | Проверочная работа по теме «Что изучает история?» |
|  | Жизнь первобытных людей и их открытия (6 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок.  Умение планировать пути достижения целей на урок  Умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение оценивать правильность выполнения задания  Умение преобразовывать информацию в знаки и символы, умение воссоздать реальную ситуацию по предложенным знакам и символам  Ответы на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения. | **Показывать** на карте места расселения древнейших людей.  **Рассказывать**  об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  **Объяснять** значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудия труда и др.) для развития человеческого общества. | **Давать** характеристику общественного строя первобытных людей |  |
|  | Древний Восток (17 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок.  Умение планировать пути достижения целей на урок  Умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение оценивать правильность выполнения задания  Ответы на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.  Умение организовывать учебное сотрудничество в парах, малой группе под руководством учителя  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора).  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь находить информацию в сети Интернет по отдельным вопросам. | **Показывать** на карте территорию и центры древнеегипетского государства, местоположение древнейших государств Месопотамии, древние города и государства Восточного Средиземноморья, территорию Персидской державы, Древней Индии.  **Раскрывать** значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус, империя, конфуцианство.  **Характеризовать** основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение, особенности власти фараонов и порядок управления страной,источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи), условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей разных варн, занятия и положение населения в крупнейших городах Древней Месопотамии, Древнем Китае.  **Объяснять** как отражались в древних сказаниях представления людей древнего времени о мире, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе, предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме), какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. **Рассказывать** о предметах материальной культуры и произведениях древнеегипетского искусства, о культуре Древней Ассирии, Индии, Китая, высказывать суждение о их вкладе в мировую культуру. | **Давать** характеристику общественного строя древних государств Египта, Месопотамии, Ассирии, Индии, Китая  **Сопоставлять** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия  **Высказывать** суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории | Проверочная работа по теме «Древний Египет»  Викторина «Древний Восток» |
|  | Древняя Греция (20 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок.  Умение планировать пути достижения целей на урок  Умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение оценивать правильность выполнения задания  Умение преобразовывать информацию в знаки и символы, умение воссоздать реальную ситуацию по предложенным знакам и символам  Ответы на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора).  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения.  Уметь находить информацию в сети Интернет по отдельным вопросам. | **Показывать** на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий, направление походов и территорию державы Александра Македонского.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции, как утвердились демократические порядки в Афинах, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему, о развитии наук, образования в Древней Греции.  **Характеризовать** верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе, политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта), афинскую демократию при Перикле.  **Объяснять** значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия, гражданин (приводить примеры гражданских поступков), эллинизм, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие, причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока.  **Называть и описывать** произведения разных видов древнегреческого искусства, памятники культуры эллинизма, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.  **Давать** сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.  **Составлять** исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. | **Давать** характеристику общественного строя полисов Древней Греции  **Сопоставлять** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия  **Видеть** проявления влияния античного искусства в окружающей среде  **Высказывать** суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории | Проверочная работа по теме «Древняя Греция»  Викторина в форме игры «Что? Где? Когда?» по теме «Мифы. Боги и герои Древней Греции» |
|  | Древний Рим (20 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок.  Умение планировать пути достижения целей на урок  Умение осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение оценивать правильность выполнения задания  Умение преобразовывать информацию в знаки и символы, умение воссоздать реальную ситуацию по предложенным знакам и символам  Ответы на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора).  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения.  Уметь находить информацию в сети Интернет по отдельным вопросам. | **Показывать** на карте местоположение древнейших государств на территории Италии, военные походы Рима, владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения, направления переселения варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи.  **Рассказывать** об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии, о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов, как строились отношения между Римом и провинциями, о культурной жизни в Древнем Риме.  **Раскрывать** значение понятий патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион, император, провинция.  **Объяснять** кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.  **Характеризовать** верования древних жителей Италии, причины и итоги войн Рима, политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события.  **Составлять** описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника.  **Высказывать** суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.  **Выявлять** примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. | **Давать** характеристику общественного строя Древнего Рима  **Сопоставлять** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия  **Видеть** проявления влияния античного искусства в окружающей среде  **Высказывать** суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории | Контрольная работа по теме «Рим-завоеватель Средиземноморья»  Проверочная работа «Гражданские войны в Риме» |
|  | Историческое и культурное наследие Древнего мира (2 часа) | Умение организовывать учебное сотрудничество в парах, малой группе под руководством учителя  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь создавать заголовок и текст слайда, вставлять картинки. Знать культуру работы с текстом слайда.  Уметь находить информацию в сети Интернет по отдельным вопросам. | **Высказывать и обосновывать** суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира | **Видеть** проявления влияния античного искусства в окружающей среде  **Высказывать** суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории | Защита проекта "Историческое и культурное наследие Древнего мира" |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** | **формируемые ууд** | **Предметные результаты** | | **Виды контроля** |
| **обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |  |
| **6 класс Всеобщая история. История средних веков VI-XV вв. (28 часов)** | | | | |  |
| 1 | Раннее Средневековье (12 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.  Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора).  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Показывать** на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских королевств, территории европейских государств раннего Средневековья, территорию Византийской империи, соседствующие с ней народы и государства, территории, населённые и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.  **Рассказывать** об бощественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют), о культуре Византи, представлять описание её выдающихся памятников, о занятиях и образе жизни арабских племён.  **Раскрывать** значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах, василевс, кодекс, фреска, мозаика, ислам, Коран, мусульманин, халифат.  **Составлять** характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждение о том, почему его назвали Великим, составлять характеристику императора Юстиниана.  **Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековья.  **Представлять** описание памятников культуры раннего Средневековья и **высказывать** своё суждение о них.  **Объяснять** кто и как управлял Византийской империей, причины и следствия арабских завоеваний.  **Характеризовать** внешнюю политику Византии, её отношения с соседями, положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат, достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры. | **Давать** сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья  **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. | Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье» |
| 2 | Зрелое Средневековье (11 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.  Умение организовывать учебное сотрудничество в группе под руководством учителя  Умение распределять обязанности в группе  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора).  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Рассказывать** о жизни представителей различных сословий средневекового общества — рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников), что и как изучали в средневековых школах и университетах.  **Раскрывать** значение понятий феод, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция, парламент, хартия, Реконкиста, гусит, школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.  **Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе, причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе, представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  **Высказывать** оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов, суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.  **Систематизировать** материалы об образовании централизованных госкударств в средневековой Европе.  **Объяснять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие — против, причины ослабления и падения Византийской империи.  **Представлять** характеристику известных исторических личностей (Жанны д Арк, Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений, представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их значение, художественные особенности и др. | **Давать** сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья  **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. | Контрольная работа по теме «Зрелое Средневековье» |
| 3 | Страны Востока в Средние века (2 часа) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Показывать** на карте направления завоеваний монголов, турок и территории созданных ими государств.  **Объяснять** значение понятий, хан, орда, сёгун, самурай, каста.  **Характеризовать** общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  **Рассказывать** о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).  **Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал).  **Систематизировать** знания об исторической эпохе, **излагать** и **обосновывать** суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. | **Давать** сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |  |
| 4 | Государства доколумбовой Америки (3 часа) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Умение организовывать учебное сотрудничество в группе под руководством учителя  Умение распределять обязанности в группе  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Показывать на карте** древние государства Америки.  **Рассказывать** о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников), о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.  **Систематизировать** знания об исторической эпохе, **излагать** и **обосновывать** суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. | **Давать** сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. | Викторина в форме игры «Что? Где? Когда?» по теме «Эпоха Средневековья» |
| **6 класс От Древней Руси к Российскому государству (40 часов)** | | | | |  |
| 1 | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (5 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Написание эссе | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | **Давать** сопоставительную характеристику политического устройства государств Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья  **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |  |
| 2 | Природа и население Вологодского края в древности (2 часа) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме | **Характеризовать** географические и природно-климатические особенности Вологодского края в древности  **Описывать** состав населения Вологодского края в древности  **Рассказывать** об основных занятиях населения края в древности | **Описывать** археологические памятники Вологодского края в древности  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников первобытного искусства Вологодского края, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |  |
| 3 | Образование государства Русь (2 часа) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия, политический строй Древней Руси.  **Объяснять** смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.  **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников. | **Давать** сопоставительную характеристику политического устройства Древней Руси с Европейскими государствами Средневековья  **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |  |
| 4 | Русь в конце X – начале XII в. (4 часа) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.  Умение распределять обязанности в группе  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 века.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян.  **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха, о развитии культуры Древней Руси.  **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников.  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. | **Давать** сопоставительную характеристику политического устройства Руси на разных этапах развития  **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |  |
| 5 | Культурное пространство (3 часа) | Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), древнерусской литературы, древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.  **Характеризовать** жизнь и быт населения.  Высказывать суждения о роли Православной Церкви в Древней Руси | **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |  |
| 6 | Территория Вологодского края в составе Древнерусского государства (2 часа) | Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Описывать** особенности положения края в составе Древнерусского государства,  **Характеризовать** состав населения, основные занятия  **Раскрывать** значение появления городов на территории края, распространения христианства | **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников о роли Белоозера как административного центра. | Контрольная работа «Русь в IX-XII веках» (Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс: контрольно-измерительные материалы / Е.А. Гевуркова) |
| 7 | Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | О**бъяснять** смысл понятия политическая раздробленность.  **Называть** хронологические рамки периода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.  **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала), общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  **Систематизировать** исторический материал.  **Оценивать** основные события и явления истории Удельной Руси. | **Давать** сопоставительную характеристику политического устройства княжеств в период феодальной раздробленности  **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |  |
| 8 | Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (8 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему.  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в процессе выполнения задания в учебной деятельности  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем.  Умение организовывать учебное сотрудничество в группе под руководством учителя  Умение распределять обязанности в группе  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Объяснять**, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения.  **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.  **Составлять** характеристику Александра Невского  **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества, рост территории Московской Руси.  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы, роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности, значение Куликовской битвы.  **Высказывать** и **аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты.  **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского, основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей.  **Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой, взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. | **Давать** сопоставительную характеристику политического устройства Руси на разных этапах развития  **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |  |
| 9 | Вологодский край в середине XIII – XIV веках (2 часа) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Характеризовать** влияние монгольского завоевания на развитие Вологодского края, участие населения края в Куликовской битве, особенности социально-политического развития края.  **Описывать** изменение в составе населения края, основные занятия населения | **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания древнейших монастырей края | Контрольная работа по теме «Русские земли в середине XIII – XIV веках»  (Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс: контрольно-измерительные материалы / Е.А. Гевуркова) |
| 10 | Формирование единого Русского государства в XV веке (2 часа) | Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Объяснять** смысл понятия централизованное государство, причины и последствия феодальной войны, значение создания единого Русского государства, значение понятия ересь, «Москва — Третий Рим».  **Указывать** хронологические рамки становления единого Русского государства.  **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Составлять** характеристику Ивана III,  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.  **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | **Давать** сопоставительную характеристику политического устройства Русского государства на разных этапах развития  **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия |  |
| 11 | Вологодского край в период формирования единого русского государства. XV век (1 час) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Характеризовать** социально-политическое и экономическое развитие Вологодского края в XV веке  **Описывать** положение различных территорий края в составе единого русского государства | **Давать** сопоставительную характеристику положения частей края в составе единого русского государства |  |
| 12 | Культурное пространство (2 часа) | Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 веках.  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непоследственых наблюдений (с использованием регионального материала). | **Сравнивать** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |  |
| 13 | Культурное пространство Вологодского края (2 часа) | Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** развитие монастырей на территории края, складывание общерусских основ быта и культуры населения, развитие летописания, иконописи, распространение грамотности  **Называть** церковных деятелей и их роль в развитии церкви в крае | **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников Вологодского края, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. | Контрольная работа «История России с древнейших времён до начала XVI века»  (Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс: контрольно-измерительные материалы / Е.А. Гевуркова) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** | **формируемые ууд** | **Предметные результаты** | | **Виды контроля** | |
| **обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |  |  |
| **7 класс Всеобщая история. История Нового времени XVI-XVII вв. (28 часов)** | | | | |  | |
| 1 | Европа в конце ХV — начале XVII в (22 час) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему, триместр  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему, триместр.  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем  Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора).  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Показывать** на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.  **Раскрывать** экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света, значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм, значение понятий: Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.  **Объяснять** предпосылки формирования и сущность капиталистического производства,что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время, причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.  **Характеризовать** важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время, основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей, значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории, масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.  **Рассказывать**, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе, о крупнейших деятелях европейской Реформации.  **Излагать** основные события и итоги религиозных войн ХVI- ХVII вв.  **Давать оценку** сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Европы в конце ХV — начале XVII в.  **Сравнивать** развитие стран Европы в конце ХV — начале XVII в, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Нового времени, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |  |  |
| 2 | Страны Европы и Северной Америки XVII в. (3 часа) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему, триместр  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему, триместр  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Систематизировать** материал по истории Английской революции ХVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.),  **Давать** характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.  **Представлять**  описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.  **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Северной Америки в рассматриваемый период.  **Раскрывать** значение понятий: абсолютизм, меркантилизм, протекционизм | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Северной Америки в XVII в.  **Сравнивать** развитие стран Европы и Северной Америки в XVII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры эпохи Возрождения, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |  |  |
| 3 | Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 часа) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  Умение организовывать учебное сотрудничество в группе  Умение распределять обязанности в группе  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии ХVI-ХVII вв.  **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.  **Объяснять,** как складывались отношения европейских государств и стран Востока в ХVI-ХVII вв. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVI—XVII вв.  **Сравнивать** развитие стран Востока в XVI—XVII вв., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры стран Востока в период Нового времени, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. | Итоговая работа «История Нового времени XVI-XVII вв.» |  |
| **7 класс Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (40 часов)** | | | | |  | |
| 1 | Россия в XVI веке (5 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему.  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Характеризовать** социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 века, основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.  **Объяснять** значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета, причины, сущность и последствия опричнины, какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси, значение учреждения патриаршества.  **Изучать** исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г, Стоглава, царских указов и т.д.) и **использовать** их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.  **Определять** своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.  **Составлять** характеристику Ивана Грозного.  **Участвовать** в обсуждении киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о нём как правителе и человеке.  **Использовать** историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и д.р.  **Раскрывать**, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.  **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана Грозного.  **Систематизировать** материалы об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в 16 веке (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия). | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 16 веке  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами  **Сравнивать** развитие России и других стран в 16 веке, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |  |
| 2 | Культурное пространство XVI века (2 часа) | Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси 16 века.  **Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, **объяснять** в чём состояло их значение, **оценивать** их достоинства.  **Осуществлять** поиск информации для сообщений о памятниках культуры 16 века и их создателях.  **Рассказывать** о нравах и быте русского общества 16 в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и т.д.). | **Применять** знания по истории России в 16 веке при составлении описаний исторических и культурных памятников |  |  |
| 3 | Вологодский край в 16 веке (4 часа) | Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** территориально-административные изменения в крае, роль городов как центров уездов, формы землевладения, положение категорий населения, занятия населения, развитие торговли  **Раскрывать** изменения в края в связи с проведением реформ 155101556 годов, положение территории края в составе опричнины Ивана Грозного, вклад жителей края в освоение Сибири  **Описывать** культурное развитие края в 16 веке | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Вологодского края в 16 веке  **Применять** знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края | Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке» |  |
| 4 | Смута в России (7 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск информации в тексте с целью подтверждения или опровержения высказывания, данного в задании  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора).  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Раскрывать**, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.  **Характеризовать** личность и деятельность Бориса Годунова, последствия Смуты для Российского государства.  **Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.  **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др., на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.  **Систематизировать** исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей в разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.  **Высказывать** и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. | **Используя** историческую карту, характеризовать политическое развитие России в период Смуты  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами |  |  |
| 5 | Вологодский край в период Смуты (4 часа) | Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** социально-экономические последствия Смуты для вологодского края, вклад вологжан в борьбу с тушинцами, борьбу за освобождение страны и края от польско-шведских интервентов | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Вологодского края в период Смуты  **Применят**ь знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края | Контрольная работа по теме «Смута в России» |  |
| 6 | Россия в XVII веке (8 часов) | Умение ставить цель и задачи на урок, тему, триместр  Умение планировать пути достижения целей на урок, тему, триместр.  Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление простого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск информации в тексте с целью подтверждения или опровержения высказывания, данного в задании  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Пересказ от разных лиц (первого, третьего, разных персонажей, автора).  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Объяснять** смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории, смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории),значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право, церковный раскол, старообрядцы, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.  **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в., информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России, отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Разъяснять**, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятельность царя Алексея Михайловича, позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России.  **Составлять** таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества, рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию.  **Показывать** на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке, территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту, территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.  **Раскрывать** сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола, причины народных движений в России XVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в 17 веке  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами  **Сравнивать** развитие России и других стран в 17 веке, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |  |
| 7 | Культурное пространство XVII века (5 часов) | Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Объяснять** в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.  **Описывать** памятники культуры XVII в., **характеризовать** их назначение, художественные достоинства и др.  **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. | **Применять** знания по истории России в 17 веке при составлении описаний исторических и культурных памятников |  |  |
| 8 | Вологодский край в XVII веке (5 часов) | Умение осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.  Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** социально-политическое и экономическое развитие края после смуты,  **Объяснять** причины роста повинностей, борьбы крестьян с ростом землевладения монастырей, усиления миграции сельского и посадского населения, падения значения Белозерска, Устюжны, усиления экономического потенциала Вологды и Великого Устюга.  **Рассказывать** о развитии монастырей на территории края, проявлениях церковного раскола, ссылке патриарха Никона в Ферапонтове и Кирилло-Белозерском монастырях. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Вологодского края в 17 веке  **Применять** знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края | Итоговая работа «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству» |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** | **формируемые ууд** | **Предметные результаты** | | **Виды контроля** |
| **обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |  |
| **8 класс Всеобщая история. История Нового времени XVIII в. (28 часов)** | | | | |  |
| 1 | История Нового времени часть мировой истории (2 часа) | Умение ставить цели и задачи в учебе и познавательной деятельности на урок, тему, триместр, учебный год  Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов | **Характеризовать** основные временные периоды всеобщей истории | **Представлять** историческую информацию в виде таблиц, схем |  |
| 2 | Эпоха Просвещения: Идеи и люди (4 часа) | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы | **Раскрывать значение понятий:** Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.  **Составлять** характеристики деятелей Просвещения.  **Характеризовать** предпосылки Просвещения в европейских странах, художественные стили европейского искусства ХVI-ХVIII вв.  **Приводить** примеры относящихся к эпохе Просвещения архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.  **Объяснять,** в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников), в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. | **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры эпохи Просвещения, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |  |
| 3. | Страны Европы и Северной Америки в ХVIII веке. (13 часов) | Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление развёрнутого плана текста  Умение ставить цели и задачи в учебе и познавательной деятельности на урок, тему  Умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Объяснять**, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн ХVII-ХVIII вв.  **Высказывать** оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)  **Называть** важнейшие научные открытия и технические изобретения ХVI-ХVIII вв.  **Раскрывать** значение понятий: промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие.  **Характеризовать** причины и предпосылки промышленного переворота, его значение для того времени и для последующего развития.  **Составлять** характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки, характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США, характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.  **Раскрывать значение понятий:** «бостонское чаепитие», «Декларация независимости».  **Объяснять,** в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.  **Рассказывать** о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).  **Излагать** основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и **объяснять**, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.  **Характеризовать** причины и предпосылки Французской революции, основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.  **Систематизировать** материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.), факты, относящиеся к международным отношениям ХVII-ХVIII вв. (в форме таблиц, тезисов).  **Раскрывать значение понятий:** Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина | **Сравнивать** международное положение стран Европы в серединеXVII—XVIII, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)  **Характеризовать** влияние Великой французской революции на развитие других стран Европы | **Контрольная работа по теме «Страны Европы и Северной Америки в ХVIII веке».** |
| 4. | Страны Востока в XVIII вв. (5 часов) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление развёрнутого плана текста  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Показывать** на карте территории крупнейших государств Азии ХVIII вв.  **Раскрывать** основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.  **Объяснять,** как складывались отношения европейских государств и стран Востока ХVIII вв. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Востока в XVIII в.  **Сравнивать** развитие стран Востока в XVIII в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры стран Востока в период Нового времени, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |  |
| 5. | Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в. (4 часа) | Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц. | **Объяснять** в чем заключались новые веяния в мировой культуре XVIII в.  **Описывать** памятники культуры XVIII в., характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.  **Проводить поиск** информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. | **Применять** знания по истории 18 века при составлении описаний исторических и культурных памятников | Итоговая работа «История Нового времени XVIII в.» |
| **8 класс Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи (40 часов)** | | | | |  |
| 1 | Россия в эпоху преобразований Петра I (1 час) | Умение ставить цели и задачи в учебе и познавательной деятельности на урок, тему  Умение планировать пути  достижения целей, в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII - XVIII вв.  **Объяснять**, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в эпоху преобразований Петра Первого  **Сравнивать** развитие России и других стран в начале 18 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 2 | Внешняя политика (2 часа) | Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление развёрнутого плана текста  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи | **Объяснять**, причины Северной войны, цели Прутского и Каспийского походов.  **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. | **Используя** историческую карту, характеризовать основные направления внешней политики России при Петре Первом  **Сравнивать** положение России и других стран на международной арене в первой четверти 18 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 3 | Реформы управления. Церковная реформа. Социальная политика (1 час) | Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Объяснять**, сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. **Использовать** тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I.  **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. | **Используя** историческую карту, характеризовать административное деление России в первой четверти 18 века  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами |  |
| 4 | Экономическая политика (1 час) | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Объяснять**, смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. | **Используя** историческую карту, характеризовать экономическое развитие России в первой четверти 18 века  **Сравнивать** экономическое развитие России и других стран в первой четверти 18 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 5 | Преобразования Петра I в области культуры (1 час) | Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»), основные преобразования в области культуры и быта.  **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. | **Применять** знания по истории России эпохи Петра Первого при составлении описаний исторических и культурных памятников |  |
| 6 | Оппозиция реформам Петра I (2 часа) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление развёрнутого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Написание исторического сочинения | **Давать** оценку итогов социальной политики Петра I.  **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. | **Используя** историческую карту, рассказывать о районах народных движений  **Сравнивать** развитие народных движений в России и других странах, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 7 | Вологодский край в эпоху преобразований Петра I (3 часа) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Описывать** вклад Вологодского края в модернизационную политику Петра Первого  **Характеризовать** административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII в., участие вологжан в северной войне и строительстве флота. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Вологодского края в период правления Петра Первого | Контрольная работа «Россия в эпоху преобразований Петра I» (История России ХVIII век. 8 класс.Текущий и итоговый контроль:контрольно-измерительные материалы ИКС. Соловьёв Я.В.) |
| 8 | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5 часов) | Умение планировать пути  достижения целей, в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать**  внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.  **Составлять** исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.  **Рассказывать** об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. | **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами |  |
| 9 | Вологодский край после Петра Великого (1 час) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** политическую борьбу после Петра I, положение вологодского дворянства и купечества | **Использовать** элементы источниковедческого анализа при раскрытии образа Петра Первого в народном творчестве |  |
| 10 | Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (7 часов) | Умение планировать пути  достижения целей, в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной деятельности  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление развёрнутого плана текста  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.  Написание исторического сочинения | **Раскрывать** сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории), причины восстания и его значение, цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.  **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации, о положении отдельных сословий российского общества. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в., внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания, деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева, общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева, на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Давать** характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.  **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.  **Высказывать** и **аргументировать** оценки наиболее значительных событий и явлений, суждение о том, что способствовало победам русских войск. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, основные направления внешней политики России в период правления Екатерины II и Павла I  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами  **Сравнивать** развитие России и других стран во второй половине 18 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 11 | Народы России в XVIII в. (2 часа) | Умение организовывать учебное сотрудничество в группе  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи  Уметь создавать презентации с использованием диаграмм, схем, таблиц.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** национальный состав России в XVIII веке, особенности управления национальными окраинами, формирование черты оседлости  **Описывать** процесс освоения Новороссии и Поволжья, положение немецких переселенцев | **Используя** историческую карту, характеризовать национальный состав России в 18 веке, особенности освоения новых территорий |  |
| 12 | Россия при Павле I (1 час) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, составление развёрнутого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. | **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами |  |
| 13 | Вологодский край в 1760-1790-х годах. (3 часа) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** претворение внутренней политики Екатерины II в Вологодском крае, процесс урбанизации в крае, состав население края  **Описывать** проявление социального протеста крестьян, процесс секуляризация церковно-монастырского землевладения в Вологодском крае  **Объяснять** различия в освоении территории края в XVIII в. и факторы, обусловившие эти различия.  Раскрывать вклад землепроходцев Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Вологодского края во второй половине 18 века | Контрольная работа «Россия в 1760-х – 1790- гг.» (История России ХVIII век. 8 класс.Текущий и итоговый контроль:контрольно-измерительные материалы ИКС. Соловьёв Я.В.) |
| 14 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 часов) | Умение организовывать учебное сотрудничество в группе  Умение распределять обязанности в группе  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в.  **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п ).  **Высказывать** и **аргументировать** оценки отдельных представителей отечественной истории XVIII в. | **Применять** знания по истории России в 18 веке при составлении описаний исторических и культурных памятников |  |
| 15 | Культурное пространство Вологодского края в XVIII веке (3 часа) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.  Умение оценить свои возможности для выбора электива. | **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» | **Применять** знания по истории России и Вологодского края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего края | Итоговая работа «Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи» (История России ХVIII век. 8 класс.Текущий и итоговый контроль:контрольно-измерительные материалы ИКС. Соловьёв Я.В.) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы** | **формируемые ууд** | **Предметные результаты** | |  |
| **обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |  |
| **9 класс Всеобщая история. История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. (28 часов)** | | | | |  |
| 1 | Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. (6 часов) | Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему, триместр, учебный год  Умение планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения во время изучения темы, триместра  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи | **Раскрывать** значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз, чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос, сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.  **Характеризовать** внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразований, идейные позиции консервативного, либерального,социалистического течений в Европе первой половины ХIХ в.  **Представлять** обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).  **Составлять** исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).  **Объяснять** значение понятий: фабричное производство, индустриализация, пролетариат.  **Сопоставлять** опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине ХIХ в., выявлять общие черты и особенности.  **Высказывать** оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине ХIХ в. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  **Сравнивать** развитие стран Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.) |  |
| 2 | Война за независимость в Латинской Америке (1 час) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем | **Характеризовать** колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.  **Называть** крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.  **Объяснять**, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости. | **Сравнивать** развитие стран Латинской Америки, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 3 | Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. (7 часов) | Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему  Умение планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Раскрывать** значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция, монополия, индустриальное общество.  **Систематизировать** информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине ХIХ в., выявляя общие тенденции, материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)  **Высказывать** суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине ХIХ в.  **Сравнивать** пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.  **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).  **Объяснять,** какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США, почему победу в войне одержали северные штаты, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.  **Характеризовать** причины и последствия создания монополий.  **Объяснять** значение понятий: консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы, причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  **Сравнивать** развитие стран Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.) |  |
| 4 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы в конце ХIХ в. (3 часа) | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения во время изучения темы  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи | **Составлять** характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).  **Раскрывать** значение понятий империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.  **Раскрывать** особенности экономического и социально-политического развития стран Европы в изучаемый период | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в конце ХIХ в.  **Сравнивать** развитие стран Европы в конце ХIХ в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 5 | Страны Азии в ХIХ в. Народы Африки в Новое время (5 часов) | Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему  Умение планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения во время изучения темы  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному сопровождению. | **Раскрывать** значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс, хунта, герилья, федерация.  **Характеризовать** внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии,цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.  **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.  **Показывать** на карте колониальные владения европейских государств в Африке.  **Высказывать** суждения о последствиях колонизации для африканских обществ. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран Азии и Африки в ХIХ в.  **Сравнивать** развитие стран Азии и Африки в ХIХ в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности  **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры стран Азии и Африки эпохи Нового времени, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. |  |
| 6 | Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. (4 часа) | Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Раскрывать** значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира, что изменилось в международных отношениях в ХIХ в. по сравнению с предшествующим столетием.  **Объяснить**, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в ХIХ в.  **Раскрывать** значение понятий и терминов урбанизация, социальное законодательство, автономия, Антанта, Тройственное согласие, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале ХХ в.  **Объяснять** причины усиления монополий в начале ХХ в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.  **Характеризовать** содержание и значение социальных реформ начала ХХ в. на примерах отдельных стран.  **Давать** сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия ХХ в. Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.  **Называть** важнейшие научные открытия и технические достижения ХIХ в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. | **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)  **Сравнивать** международное положение стран Европы в 1900-1914 годах |  |
| 7 | Развитие культуры в XIX в. (2 часа) | Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному сопровождению.  Умение выразить мысль в нужной форме текста в зависимости от поставленной задачи | **Раскрывать** значение понятий и терминов ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.  **Характеризовать** основные стили и течения в художественной культуре ХIХ в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.  **Проводить** поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры ХIХ в.  **Высказывать** и **обосновывать** оценочные суждения о явлениях культуры, творчества отдельных художников. | **Составлять** на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Нового времени, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. | Итоговая работа «История Нового времени XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история» |
| **9 класс Российская империя в XIX – начале XX вв. (38 часов)** | | | | |  |
| 1 | Александровская эпоха: государственный либерализм (3 часа) | Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему, триместр  Умение планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Давать** характеристику личности и деятельности Александра I  **Давать** оценку деятельности М.М. Сперанского  **Характеризовать** территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту).  **Рассказывать** о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.  **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в., либеральные и консервативные меры Александра I.  **Объяснять** значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы, значение терминов военные поселения, аракчеевщина, причины изменения его внутриполитического курса.  **Приводить** и **обосновывать** оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в период правления Александра I  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами  **Сравнивать** развитие России и других стран в первой четверти 19 века , объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 2 | Отечественная война 1812 г. (4 часов) | Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Характеризовать** основные цели внешней политики России в начале XIX в.  **Рассказывать** используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г.  **Называть** характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в., либеральные и консервативные меры Александра I.  **Объяснять** причины участия России в антифранцузских коалициях, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.  **Приводить** и **обосновывать** оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.  **Подготовить** сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору). | **Используя** историческую карту, характеризовать основные направления внешней политики России в период правления Александа I  **Сравнивать** международное положение России и других стран в первой четверти 19 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (3 часа) | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной и внеурочной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Давать** характеристику составлять исторический портрет) Николая I .  **Раскрывать** предпосылки и цели движения декабристов.  **Анализировать** программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.  **Составлять** биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу, характеристику защитников Севастополя.  **Излагать** оценки движения декабристов.  **Определять** и **аргументировать** своё отношение к ним и оценку их деятельности.  **Рассказывать** о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в., используя историческую карту, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.  **Оценивать** последствия войн. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.  **Характеризовать** основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  **Давать** оценку деятельности П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина.  **Показывать** на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. | **Используя** историческую карту, характеризовать политическое развитие России в период правления Николая I  **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами  **Сравнивать** развитие России и других стран во второй четверти 19 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 4 | Крепостнический социум. Деревня и город (1 час) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы | **Рассказывать** о наличии промышленного переворота.  **Характеризовать** социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти 19 века  **Сравнивать** социально-экономическое развитие России и других стран во второй четверти 19 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 5 | Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (1 час) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста, определение заголовка и темы текста, определение назначения текста выражение своего отношения к тексту, проблеме, поднятой в нем, поиск или составление определенного количества аргументов за и против поднятой в тексте проблемы  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Характеризовать** основные положения теории официальной народности.  **Объяснять** смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.  **Сопоставлять** взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. | **Сравнивать** формирование гражданского правосознания, развитие основных течений общественной мысли России и других стран в первой половине 19 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 6 | Пространство империи: этнокультурный облик страны (1 час) | Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному сопровождению.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политике власти. | **Используя** историческую карту, характеризовать национальный состав России в первой половине 19 века |  |
| 7 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (1 час) | Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному сопровождению.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Составлять** описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.  **Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.  **Подготовить** сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). | **Сравнивать** развитие культуры России и других стран в первой половине 19 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности  **Применять** знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников. |  |
| 8 | Вологодский край в предреформенный период (1801-1861) (2 часа) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.  Написание эссе | **Характеризовать** участие вологжан в Отечественной войне 1812 г., в Крымской войне социально-политическое и экономическое развитие края в предреформенный период  **Рассказывать** о посещении Вологды и других городов региона видными государственными и политическими деятелями.  **Описывать** сословную структуру населения, культурную жизнь края в предреформенный период | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Вологодского края в предреформенный период  **Применять** знания по истории России и своего края в первой половине 19 века при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края. | Контрольная работа по теме «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.» (Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XХ — начало XXI века. 9 класс»: контрольно-измерительные материалы / Я.В. Соловьёв.) |
| 9 | Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (2 часа) | Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему, триместр  Умение планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Характеризовать** предпосылки отмены крепостного права.  **Называть** основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.  **Объяснять** значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.  **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.  **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал.  **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. | **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами  **Сравнивать** развитие России и других стран во второй половине 19 века , объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 10 | Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (1 час) | Умение организовывать учебное сотрудничество в группе  Умение распределять обязанности в группе  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон | **Характеризовать** экономическое развитие России в пореформенные десятилетия.  **Раскрывать** в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в., цели, содержание и результаты экономических реформ в последней трети XIX в.  **Рассказывать** о положении основных слоёв населения пореформенной России. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века  **Сравнивать** социально-экономическое развитие России и других стран во второй половине 19 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 11 | «Народное самодержавие» Александра III (2 часа) | Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему, триместр  Умение планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Характеризовать** внутреннюю политикуАлександра III**,** основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в., место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.  **Излагать** оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.  **Показывать** на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.  **Высказывать** и **аргументировать** суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в.. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в период правления Александра III |  |
| 12 | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (1 час) | Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному сопровождению.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** достижения культуры России второй половины XIX в.  **Составлять** описание памятников культуры рассматриваемого периода.  **Подготовить** сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).  **Высказывать** и **аргументировать** оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. | **Сравнивать** развитие культуры России и других стран во второй половине 19 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности  **Применять** знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников. |  |
| 13 | Этнокультурный облик империи (1 час) | Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному сопровождению.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** положение народов в составе Российской империи, отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. | **Используя** историческую карту, характеризовать национальный состав России во второй половине 19 века |  |
| 14 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (1 час) | Умение организовывать учебное сотрудничество в группе  Умение распределять обязанности в группе  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон | **Объяснять** в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.  **Раскрывать** существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  **Давать** характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.  **Излагать** оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним и **аргументировать** свою оценку. | **Сравнивать** формирование гражданского общества, развитие основных направлений общественных движений России и других стран во второй половине 19 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 15 | Вологодский край в эпоху реформ (2 часа) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** проведение реформ Александра II на территории Вологодского края, социально-экономическое и политическое развитие Вологодского края в эпоху реформ.  **Рассказывать** о участие вологжан в народническом движении в 1870-е гг.  **Описывать** культурную жизнь Вологодского края в эпоху реформ | **Применять** знания по истории России и своего края во второй половине 19 века при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края.  **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Вологодского края в эпоху реформ | Контрольная работа по теме «Россия в эпоху реформ» (Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XХ — начало XXI века. 9 класс»: контрольно-измерительные материалы / Я.В. Соловьёв.) |
| 16 | Кризис империи в начале ХХ века (2 часа) | Умение организовывать учебное сотрудничество в группе  Умение распределять обязанности в группе  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение на уроке, учитывать позицию и интересы партнёров  Умение находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации с учётом интересов всех сторон | **Давать характеристику** геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.  **Сравнивать** темпы и характер модернизации в России и в других странах.  **Объяснять** в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в., в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.  **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в., воздействия войны на общественную жизнь России.  **Характеризовать** положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в., причины и итоги русско-японской войны.  **Рассказывать** о ходе боевых действий, используя историческую карту, об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.  **Излагать** условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. | **Используя** историческую карту, характеризовать международное положение России в начале XX века  **Сравнивать** международное положение России и других стран в начале XX века , объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 17 | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (2 часа) | Умение ставить цели и задачи с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности на урок, тему, триместр  Умение планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач с учетом уровня и направленности обучения и познавательной деятельности.  Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в учебной и внеурочной деятельности  Умение преобразовывать информацию в виде знаков и символов в устную и письменную речь  Умение создавать схемы и модели на основе определения, свойств и признаков изучаемых объектов  Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме, разбивка текста на смысловые части, составление развёрнутого плана текста  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения | **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг.  **Излагать** оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку**,**  давать оценку ее итогов и значения. | **Использовать** элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами |  |
| 18 | Общество и власть после революции (4 часа) | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения во время изучения темы, триместра и учебного года, при подготовке к ОГЭ. | **Объяснять** причины радикализации общественного движения в России в начале XX в., значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы, смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.  **Раскрывать** сущность аграрного вопроса в России в начале XX в., содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.  **Характеризовать** обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.  **Излагать** основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.  **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России начала XX в., **характеризовать** их определяющие черты.  **Составлять** характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | **Сравнивать** социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в начале XX века , объяснять, в чем заключались общие черты и особенности |  |
| 19 | Проявления кризиса в Вологодском крае в начале XX в. (1 час) | Развёрнутый ответ на вопросы по содержанию текста в устной и письменной форме  Составление монологического устного и письменного высказывания с выражением аргументации своей точки зрения  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** численность населения и его социальный состав, социально-экономическое и политическое развитие края в начале XX века, проявления политического терроризма, обострение социальных и экономических проблем в 1915-1916 гг.  **Описывать** революционное движение к крае, избирательные компании по выборам в I и II Государственные думы.  **Раскрывать** значение Столыпинских аграрных преобразований в вологодской деревне, влияние Первой мировой войны на развитие края. | **Используя** историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Вологодского края в начале XX века |  |
| 20 | «Серебряный век» российской культуры (1 час) | Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному сопровождению.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме. | **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений  **Составлять** описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.д.  **Представлять** биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использование справочных и изобразительных материалов) | **Сравнивать** развитие культуры России и других стран в начале 20 века, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности  **Применять** знания по истории России при составлении описаний исторических и культурных памятников. |  |
| 21 | Культурное пространство Вологодского края в начале XX века (2 часа) | Уметь создавать и представлять мультимедийные презентации с использованием всех возможностей программы PowerPoint и содержанием, соответствующим словесному сопровождению.  Уметь находить и отбирать информацию в сети Интернет по заданной теме.  Самооценка при выборе профиля. | **Составлять** описание произведений и памятников культуры Вологодского края рассматриваемого периода, давать оценку их художественных достоинств и т.д.  **Собирать** информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов. | **Применять** знания по истории России и своего края в начале 20 века при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края. |  |

**Итоговые, контрольные, проверочные работы**

**5 класс**

**Проверочная работа по теме «Что изучает история?»**

**Вариант 1**

**Задание 1.**

Что такое история?

**Задание 2.**

Кого и почему называют отцом истории?

**Задание 3.**

Всеобщая, всемирная история – это…

А) прошлое народов всего мира с древнейших времен до наших дней

Б) самая ранняя часть истории человечества

В) история одного народа

**Задание 4.**

Наука антропонимика изучает…

А) имена людей

Б) гербы

В) монеты

Г) меры длины, площади, объема, веса

**Задание 5.**

К вещественным историческим источникам относятся … (два варианта ответа)

А) остатки орудий труда и оружия

Б) надписи на камне, глине, металле

В) остатки предметов быта

Г) книги

**Задание 6.**

Какой год шел перед 60 годом до нашей эры?

Какой год шел после 60 года до нашей эры?

**Проверочная работа по теме «Что изучает история?»**

**Вариант 2**

**Задание 1.**

Что такое история?

**Задание 2.**

Кого и почему называют отцом истории?

**Задание 3.**

История Древнего мира – это…

А) прошлое народов всего мира с древнейших времен до наших дней

Б) самая ранняя часть истории человечества

В) история одного народа

**Задание 4.**

Наука геральдика изучает…

А) имена людей

Б) гербы

В) монеты

Г) меры длины, площади, объема, веса

**Задание 5.**

К письменным историческим источникам относятся … (два варианта ответа)

А) остатки орудий труда и оружия

Б) надписи на камне, глине, металле

В) остатки предметов быта

Г) книги

**Задание 6.**

Какой год шел перед 70 годом до нашей эры?

Какой год шел после 70 года до нашей эры?

**Проверочная работа по теме «Древний Египет». Вариант 1.**

**Задание 1.**

Поставьте плюс если утверждение верно и минус, если оно ошибочно.

1. Хатшепсут был великим фараоном, боровшимся со жрецами.

2. Хеопс был завоевателем азиатских стран.

3. Тутмос III завоевал Нубию.

4. Исида захватила власть в Египте и носила накладную бороду.

5. Иероглифы расшифровал Шампольон.

**Задание 2.**

Запишите термин, имя или название.

1. Титул правителя Египта.

2. Столица Египта после освобождения страны от гиксосов.

3. Древнейшая письменность египтян

4. Бог плодородия в мифологии египтян.

5. Работа на стройке, служба в войске фараона.

**Проверочная работа по теме «Древний Египет». Вариант 2.**

**Задание 1. Поставьте плюс если утверждение верно и минус, если оно ошибочно.**

1. Фивы были столицей Египта.
2. Хеопс построил самую большую пирамиду.
3. Эхнатон захватил крепость Мегиддо.
4. В 1700 году до нашей эры Египет захватили гиксосы.
5. Тутмос III завоевал Палестину.

**Задание 2. Запишите термин, имя или название.**

1. Фараон объявивший что существует один бог Атон, а сам он его сын и верховный жрец.
2. Растение и материал для письма в Древнем Египте
3. Бог солнца в мифологии египтян.
4. Скульптурное изображение тела льва с головой человека.
5. Продукты труда, которые крестьяне и ремесленники отдавали в казну фараона.

**Проверочная работа по теме «Древняя Греция»**

Знать:

**Понятия:** фаланга, гоплит, триера, демократия, демос, граждане, аристократы, олигархия, остракизм, метеки, полис, ареопаг, илоты.

**События** (дата, участники, результат): Марафонская битва, Фермопильское сражение, Пелопоннеская война.

**Личности:** Гиппократ, Демокрит, Платон, Аристотель (кем были, что сделали, открыли, изучали)

**Проверочная работа «Гражданские войны в Риме» Вариант 1.**

1. Назовите имя народного трибуна, принявшего земельный закон
2. Назовите имя первого военного диктатора в Риме
3. Назовите огромное сооружение, в котором зрители наблюдали гладиаторские бои
4. Назовите имя полководца и политика, который сказал «Жребий брошен!»
5. Как назывался союз трёх полководцев в Риме
6. Назовите дату когда Цезарь перешёл Рубикон
7. Назовите дату начала и окончания восстания рабов под руководством Спартака

**Проверочная работа «Гражданские войны в Риме» Вариант 2.**

1. Назовите имя полководца и политика, организовавшего наёмную профессиональную армию в Риме
2. Как назывались списки людей, объявленных вне закона и приговорённых к смерти
3. Кто возглавил восстание рабов в Риме
4. Назовите имя полководца и политика, который перешёл Рубикон и стал единовластным повелителем Рима
5. Государство управляемое полновластным монархом и включающее в свой состав завоёванные и присоединившиеся народы
6. Назовите дату победы Октавиана над Антонием
7. Назовите дату начала и окончания восстания рабов под руководством Спартака

**Контрольная работа по теме «Рим-завоеватель Средиземноморья»**

**Первый вариант**

**Задание 1.** Дайте понятие следующим терминам: патриции, республика, диктатор, проконсул, италики .

**Задание 2.** Соотнесите событие и дату

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Основание Рима | А. 509 год до н.э. |
| 1. Первая Пуническая война | Б. 753 год до н.э. |
| 1. Битва при Каннах | В. 264-241 год до н.э. |
| 1. Вторая Пуническая война | Г. 216 год до н.э. |
|  | Д. 218-201 год до н.э. |

**Задание 3.** Если Вы согласны с утверждением поставьте « +», если нет «-»

1. Бренн основал Рим
2. Юпитер главный бог римлян
3. Ганнибал руководил войсками Карфагена во Второй Пунической войне
4. Юнона-богиня мудрости
5. Во Второй Пунической войне одержал победу Карфаген

**Контрольная работа по теме «Рим-завоеватель Средиземноморья»**

**Второй вариант**

**Задание 1.** Дайте понятие следующим терминам: плебеи, провинция, консул, народный трибун, галлы.

**Задание 2.** Соотнесите событие и дату

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Установление республики в Риме | А. 264-241 год до н.э. |
| 1. Первая Пуническая война | Б. 509 год до н.э. |
| 1. Битва у города Замы | В. 218-201 год до н.э. |
| 1. Вторая Пуническая война | Г. 202 год до н.э. |
|  | Д. 753 год до н.э. |

**Задание 3.** Если Вы согласны с утверждением поставьте « +», если нет «-»

1. Ромул основал Рим
2. Марс главный бог римлян
3. Ганнибал руководил римскими войсками во Второй Пунической войне
4. Минерва-богиня мудрости
5. Во Второй Пунической войне одержал победу Рим

**6 класс**

**Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье»**

**Вариант 1**

**Фамилия:**

**Задание 1**

Первым римским императором, принявшим христианство и запретившим гонения на христиан, был :

А) Клавдий

Б) Траян

В) Марк Аврелий

Г) Константин

**Ответ:**

|  |
| --- |
|  |

**Задание 2**

Столицей Римской империи при императоре Константине стал город

А) Византий

Б) Равенна

В) Рим

Г) Александрия

**Ответ:**

|  |
| --- |
|  |

**Задание 3**

Верденский договор 843 года предусматривал

А) дарование Рима римскому первосвященнику

Б) раздел халифата на западный и восточный

В) подчинение Англии норманнам

Г) разделение империи Карла Великого

**Ответ:**

|  |
| --- |
|  |

**Задание 4**

Соотнесите даты и события

1. 381г а) правление Юстиниана I
2. 486г б) раскол мусульманской общины
3. 661г в) завоевание Галлии Хлодвигом
4. 527-565 г г) христианство государственная религия
5. 1066-1087г д) правление Вильгельма I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Задание 5**

Объясните следующие термины:

Салическая правда

Мусульманин

Коран

Викинги

сага

**Контрольная работа по теме «Раннее Средневековье»**

**Вариант 2**

**Фамилия:**

**Задание 1**

Римскую империю на Западную и Восточную в 395 году разделил:

А) Октавиан Август

Б) Домициан

В) Феодосий Великий

Г) Юстиниан

**Ответ:**

|  |
| --- |
|  |

**Задание 2**

Королевство франков около 500 года основал:

А) Аттила

Б) Хлодвиг

В) Карл Великий

Г) Оттон I

**Ответ:**

|  |
| --- |
|  |

**Задание 3**

В 800 году произошло следующее событие:

А) битва при Пуатье

Б) подчинение Англии норманнами

В) раздел империи Карла Великого

Г) Карл Великий получил титул императора

**Ответ:**

|  |
| --- |
|  |

**Задание 4**

Соотнесите даты и события

1. 306-337г а) падение Римской империи
2. 476г б) правление Карла Великого
3. 768-814г в) Верденский договор
4. 843 г г) битва при Гастингсе
5. 14 окт.1066г д) правление Константина I

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

**Задание 5**

Объясните следующие термины:

Средние века

Ислам

Сунна

Драккары

Майордом

**Контрольная работа по теме «Зрелое Средневековье» Вариант 1**

**Ф.И.:**

**Задание 1**

Сеньером графов и герцогов был:

А) король

Б) барон

В) рыцарь

Г) оруженосец

**Ответ:**

**Задание 2**

Крестьянская повинность, обязанность зависимых крестьян выполнять полевые работы для своего господина:

А) оброк

Б) барщина

В) десятина

**Ответ:**

**Задание 3**

Заполните пропуски:

А) - город, добившийся полной независимости от своих сеньоров.

Б) Феод – это

В) - сословно-представительное собрание во Франции.

**Задание 4**

Соотнесите даты и события

1. 1204г а) 4-ый крестовый поход
2. 1455-1485г б) восстание Уота Тайлера
3. 1337-1453г в) Столетняя война
4. 1381г г) война Алой и Белой розы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Задание 5**

Прочитайте фрагмент притчи 12 века и ответьте на вопросы.

**1)**Кто подразумевается под овцами, быками и псами?

**2)**Какие названия сословий пропущены под цифрами **1** и **2**?

**Пример об овцах, быках и собаках**

Предназначение овец - давать молоко и шерсть, быков - пахать землю, псов - защищать овец и быков от волков. Бог хранит их, коли каждый вид сих животных исполняет свой долг. Так же и сословия учинил Он, дабы несли различные службы в этом мире. Он установил одним молиться за других, чтобы они, исполненные доброты, подобно овцам, наставляли людей, питая их молоком проповеди, и внушали им горячую любовь к Богу добрым примером. Он установил <.**1**.>, чтобы они, подобно быкам, обеспечивали жизнь себе и другим. Наконец, <.**2**.> установил Он проявлять силу в необходимых пределах, как от волков защищая от врагов тех, кто молится и пашет землю.

**Контрольная работа по теме «Зрелое Средневековье» Вариант 2**

**Ф.И.:**

**Задание 1**

Вассалами рыцарей были:

А) король

Б) бароны

В) рыцари

Г) оруженосцы

**Ответ:**

**Задание 2**

Крестьянская повинность, платежи господину в виде продуктов и денег:

А) оброк

Б) барщина

В) десятина

**Ответ:**

**Задание 3**

Заполните пропуски:

А) - организация хозяйства, при которой все необходимое производится на месте, а не покупается на рынке, ничего не производится с целью продажи.

Б) Цех – это

В) - орган сословного представительства в Англии.

**Задание 4**

Соотнесите даты и события

1. 1358 г а) 1-ый крестовый поход
2. 1455-1485г б) восстание Жакерия
3. 1337-1453г в) Столетняя война
4. 1096 г г) война Алой и Белой розы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

**Задание 5**

Прочитайте фрагмент притчи 12 века и ответьте на вопросы.

**1)**Кто подразумевается под овцами, быками и псами?

**2)**Какие названия сословий пропущены под цифрами **1** и **2**?

**Пример об овцах, быках и собаках**

Предназначение овец - давать молоко и шерсть, быков - пахать землю, псов - защищать овец и быков от волков. Бог хранит их, коли каждый вид сих животных исполняет свой долг. Так же и сословия учинил Он, дабы несли различные службы в этом мире. Он установил одним молиться за других, чтобы они, исполненные доброты, подобно овцам, наставляли людей, питая их молоком проповеди, и внушали им горячую любовь к Богу добрым примером. Он установил <.**1**.>, чтобы они, подобно быкам, обеспечивали жизнь себе и другим. Наконец, <.**2**.> установил Он проявлять силу в необходимых пределах, как от волков защищая от врагов тех, кто молится и пашет землю.

**Контрольная работа «Русь в IX-XII веках»**

1. **Какое занятие было основным у восточных славян?**
2. Земледелие
3. Скотоводство
4. Рыболовство
5. Охота
6. **Какое государство существовало на юге нашей страны с середины VII в. До середины X в. И было разгромлено русской ратью князя Святослава?**
7. Великая Скифия
8. Хазарский каганат
9. Боспорское царство
10. Арабский халифат
11. **К какому году летописи относят «призвание» Рюрика на Руси?**
12. 862 году
13. 882 году
14. 988 году
15. 1097 году
16. **Какое из событий произошло позже всех других**
17. Крешение Руси
18. Захват Олегом Киева
19. Любечский съезд
20. Княжение в Киеве Владимира Мономаха
21. **Как назывался жанр древнерусской литературы, описывающий путешествия в дальние страны?**
22. Летописи
23. Былины
24. Хождения
25. Поучения
26. **Что из названного относится к политике Ярослава Мудрого?**
27. Начало распространения христианства на Руси
28. Образование государства Русь
29. Начало создания первого русского свода законов
30. Разгром Хазарского каганата
31. **Как называлось изображение наносимое водяными красками на сырую штукатурку?**
32. Мозаика
33. Фреска
34. Акварель
35. Парсуна
36. **Расположите имена русских князей в хронологическом порядке их правления в Киеве. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.**
37. Владимир Мономах
38. Ярослав Мудрый
39. Владимир Святославович
40. Святослав Игоревич

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |  |

1. **Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, связаны с новым порядком сбора ежегодной дани, установленным княгиней Ольгой.**
2. Вира
3. Уроки
4. Погосты
5. Полюдье

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящийся к деятельности Ольги

**Работа с историческими источниками.**

1. **Прочитайте отрывок из летописи и ответьте на вопросы.**

«… Заложил и церковь Святой Софии… затем церковь на Золотых воротах. <…> И книги любил, читая их часто и ночью и днём. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. <…> Отец ведь его, Владимир, землю… крещением просветил. Этот же засеял книжными словами сердца верных людей, а мы пожинаем, ученье принимая книжное.

<…> Ещё при жизни дал он наставление сыновьям своим. <…> И так разделил между ними города, запретив им переступать пределы других братьев и сгонять их со стола. <…> И так наставлял сыновей своих жить в любви».

1. О каком древнерусском князе идёт речь?
2. В каком городе были возведены указанные сооружения?
3. Что сделал князь для предотвращения усобиц между его сыновьями?
4. **Прочитайте отрывки из Русской Правды (Краткая Правда) и объясните, от чего зависел размер наказания в Древней Руси.**

«…6. Если палец кто отсечёт какой-то, то платит 3 гривны за обиду.

7. А за усы 12 гривен, за бороду 12 гривен. <…>

18. Если убьют огнищанина умышленно, убийце платить за него 80 гривен. <…>

21. А за княжеского тиуна 80 гривен. <…>

23. А за убитого смерда или холопа 5 гривен. <…>

25. А за княжеского коня, если тот с пятном, 3 гривны, а за коня смерда 2 гривны».

**Работа с оценками**

1. **Охарактеризуйте последствия и значение принятия Русью христианства.**

**7 класс**

**Итоговая работа «История Нового времени XVI-XVII вв.» 7 класс**

**Вариант 1 Ф.И.:**

**Задание 1. Тест**

**1.В честь Магеллана был назван открытый им:**

А) океан Б) материк В) северо-восточный берег Америки Г) пролив

**2. Индульгенция – это:**

А) провинция Папы Римского

Б) ценная бумага

В) церковный обряд

Г) папская грамота на отпущение грехов

**3. Эпоха Возрождения – это эпоха расцвета…**

А) культуры

Б) экономики

В) политики

Г) всё вышеперечисленное

**4. Иезуиты – это:**

А) сторонники реформации в Германии

Б) направление пресвитерианской церкви

В) личная охрана Папы Римского

Г) орден для борьбы с протестантами

**5. Распространителем реформации в Германии был**

А) Мартин Лютер

Б) Жан Кальвин

В) Томас Мюнцер

Г) Генрих VIII

**6. Против чего были направлены 95 тезисов Мартина Лютера?**

А) против индульгенций

Б) против церковной десятины

В) против Карла V

Г) против инквизиции

**7. О.Кромвель в годы Английской буржуазной революции XVII века был:**

А) руководителем армии парламента

Б) наместником короля в Ирландии

В) руководителем движения за независимость Шотландии от Англии

Г) главой английского парламента

**8. Назовите понятие, соответствующее описанию.**

Карл I был казнён, через полтора месяца парламент объявил об уничтожении королевской власти в Англии и об установлении новой формы правления

А) республики

Б) парламентской монархии

В) протектората

Г) абсолютной монархии

**9. Протекторат – это:**

А) форма политического союза между странами

Б) форма предприятия

В) форма правления

Г) форма административно-территориального деления

**10. В какой стране верховными военными правителями были сёгуны**

А) Китай Б) Османская империя

В) Япония Г) Индия

**Задание 2.**

Опишите любое историческое событие Всеобщей истории Нового времени конец XV-XVIII века. Укажите дату, причины события, участников, основные события и последствия.

**Задание 3.**

Опишите любую историческую личность Всеобщей истории Нового времени конец XV-XVIII века.

Укажите кем была эта личность, в какой стране действовала, её роль в истории.

**Итоговая работа «История Нового времени XVI-XVII вв.» 7 класс**

**Вариант 2 Ф.И.:**

**Задание 1. Тест**

**1.В честь Америго Веспуччи был назван открытый им:**

А) океан Б) материк В) северо-восточный берег Америки Г) пролив

**2. Гугеноты – это:**

А) французские последователи Ж.Кальвина

Б) завоеватели Северной Америки

В) противники короля в Англии

Г) философы эпохи Просвещения

**3. Возвращение к античным канонам, обращение к личности человека присуще эпохе**

А) Возрождение

Б) Реформация

В) Средневековье

Г) Контрреформация

**4. Лютеране – это:**

А) сторонники реформации в Германии

Б) направление пресвитерианской церкви

В) личная охрана Папы Римского

Г) орден для борьбы с протестантами

**5. Распространителем реформации в Швейцарии был**

А) Мартин Лютер

Б) Жан Кальвин

В) Томас Мюнцер

Г) Генрих VIII

**6. Против чего воевали гёзы в Нидерландах?**

А) против индульгенций

Б) против вхождения в состав Германии

В) против зависимости от Испании

Г) против инквизиции

**7. О.Кромвель в результате Английской буржуазной революции XVII века стал:**

А) наместником короля в Ирландии

Б) лордом-протектором

В) руководителем движения за независимость Шотландии от Англии

Г) главой английского парламента

**8. Назовите понятие, соответствующее описанию.**

На Английский престол был приглашён Вильгельм III Оранский и в Англии была установлена новая форма правления

А) республики

Б) парламентской монархии

В) протектората

Г) абсолютной монархии

**9. Мануфактура – это:**

А) форма политического союза между странами

Б) форма предприятия

В) форма правления

Г) форма административно-территориального деления

**10. В какой стране правила династия Цин**

А) Китай Б) Османская империя

В) Япония Г) Индия

**Задание 2.**

Опишите любое историческое событие Всеобщей истории Нового времени конец XV-XVIII века. Укажите дату, причины события, участников, основные события и последствия.

**Задание 3.**

Опишите любую историческую личность Всеобщей истории Нового времени конец XV-XVIII века.

Укажите кем была эта личность, в какой стране действовала, её роль в истории.

**Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке» 7 класс**

**Вариант I**

**1. Первый Земский собор состоялся в:**

а) 1549 г. б) 1552 г. в) 1556 г. г) 1572 г.

**2. Приказы — это:**

а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.

б) распоряжения царя

в) орган, ведавший финансами государства

г) орган, управляющий церковными делами

**3. Избранная рада — это:**

а) небольшой кружок близких Ивану IV людей б) высший совет при князе

в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы г) орган, управляющий личными землями князя

**4. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:**

а) атаман Иван Кольцо б) Иван Выродков в) купцы Строгановы г) атаман Ермак Тимофеевич

**5. В результате Ливонской войны Русское государство:**

а) получило выход к побережью Балтийского моря б) потеряло город Псков

в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю г) завоевало Прибалтийские земли

**6. Территория, которую Иван Грозный взял под свой контроль, покинув Москву, называлась:**

а) опричнина б) посад в) государев двор г) земщина

**7. Что из названного было результатом внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.?**

а) присоединение к России Крыма б) завоевание Россией выхода в Балтийское море

в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств

г) окончательное свержение монголо-татарского ига

**8. Первыми книгопечатниками на Руси были**

а) Иван Фёдоров и Пётр Мстиславец б) Феофан Грек и Дионисий в) А.Адашев и А. Курбский

**9. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?**

а) присоединение Казани и Астрахани к России б) Ливонская война

в) Медный бунт г) церковный раскол

д) созыв первого Земского собора е) окончательное закрепощение крестьян

**10.Вам необходимо написать историческое сочинение о периоде правления Ивана Грозного 1533- 1584:**

В сочинении необходимо:

* указать не менее трёх значимых событий, относящихся к данному периоду истории, пояснить что это были за события **3 балла**
* назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях **2 балла**
* дать оценку времени правления Ивана Грозного (значение его правления для России, результаты правления) **2 балла**
* употребить одно понятие, термин, связанный с данной эпохой, пояснить его значение. **2 балла**

***Всего за работу 18 баллов. «5» - 16-18 «4» - 12-15 «3» - 8-11 «2» - 0-7***

**Контрольная работа по теме «Россия в XVI веке» 7 класс**

**Вариант II**

**1. Венчание Ивана IV на царство произошло в:**

а) 1533 г. б) 1538 г. в) 1547 г. г) 1551 г.

**2. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:**

а) Боярская дума б) вече в) Генеральные штаты г) Земский собор

**3. Одним из итогов военной реформы стало появление:**

а) стрельцов б) драгун в) ополченцев

г) гвардейцев

**4. Ливонская война проходила:**

а) 1538—1547 гг. б) 1549—1560гг. в) 1558—1583 гг. г) 1581—1584 гг.

**5. Одна из целей Ливонской войны:**

а) ликвидация угрозы со стороны крымцев б) борьба за выход в Балтийское море

в) установление контроля за Волжским торговым путем г) борьба за выход к Черному морю

**6. Территория, оставленная в середине XVI века в ведении Земского Собора и Боярской думы, называлась:**

а) опричнина б) посад в) государев двор г) земщина

**7. Восточная политика Ивана IV привела к:**

а) завоеванию Западной Сибири и Поволжья б) уничтожению Крымского ханства

в) освоению Дальнего Востока г) войне с Османской империей

**8. Какой храм был назван именем знаменитого московского юродивого Василия Блаженного?**

а) Покровский б) Казанский в) Благовещенский

**9. Деятельность каких трех исторических лиц относится к XVI в.?**

а) Андрей Курбский б) Степан Разин в) Емельян Пугачев

г) Алексей Адашев д) Иван Федоров е) Федор Апраксин

**10.Вам необходимо написать историческое сочинение о периоде правления Ивана Грозного 1533- 1584:**

В сочинении необходимо:

* указать не менее трёх значимых событий, относящихся к данному периоду истории, пояснить что это были за события **3 балла**
* назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях **2 балла**
* дать оценку времени правления Ивана Грозного (значение его правления для России, результаты правления) **2 балла**
* употребить одно понятие, термин, связанный с данной эпохой, пояснить его значение. **2 балла**

***Всего за работу 18 баллов. «5» - 16-18 «4» - 12-15 «3» - 8-11 «2» - 0-7***

**Контрольная работа по теме «Смута в России»I вариант**

**Блок А**

1. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:

а) Ивана Васильевича;

б) Федора Ивановича;

в) Федора Алексеевича;

г) Алексея Михайловича;

2. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

а) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола – царевича Дмитрия;

б) прибытием в Москву польского посла;

в) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором;

г) назначением Боярской Думой;

3. Василий Шуйский пришел к власти после:

а) Бориса Годунова;

б) Лжедмитрия I;

в) Лжедмитрия II;

г) Ивана Васильевича;

4. Какие иностранные политические силы поддерживали самозванцев в России в начале XVII века:

а) польская шляхта;

б) крымский хан;

в) Папа Римский;

г) немецкие рыцари;

5. Какой исторический деятель был прозван «тушинским вором»:

а) Лжедмитрий I;

б) Лжедмитрий II;

в) казак Тушин;

г) князь Курбский;

6. Первое ополчение возглавил:

а) дворянин Ляпунов;

б) князь Пожарский;

в) казак Пугачев;

г) крестьянин Сусанин;

7. Героями освобождения Москвы от иностранных интервентов, которым благодарная Россия воздвигла первый скульптурный памятник в Москве, стали:

а) крестьянин Иван Сусанин;

б) Козьма Минин и Дмитрий Пожарский;

в) дворянин Ляпунов;

г) патриарх Гермоген;

8. Результатом изгнания поляков в начале  XVII века стало:

а) всероссийское крестьянское восстание;

б) утверждение на Российском престоле династии Романовых;

в) восстановление династии Рюриковичей;

г) перехода российской территории под юрисдикцию Швеции;

9.Иностранное вторжение с целью захвата территории

а) гражданская война

б) интервенция

в) крестьянская война

**Блок Б**

**1. Расположите в хронологическом порядке правление следующих исторических деятелей:**

а) Борис Годунов

б) Лжедмитрий 1

в) Федор Иванович

г) Михаил Романов

д) Василий Шуйский

**2. На основании представленных сведений установите имя исторического деятеля.**

«Он был племянником Ивана Грозного, пострижен в монахи при Борисе Годунове. Возведён в сан митрополита ростовского  Лжедмитрием I. При Лжедмитрии II стал патриархом в Тушино. Он возглавил посольство к польскому королю Сигизмунду III для обсуждения  вступления на престол его сына – королевича Владислава. Был взят поляками в плен. Его сын стал русским царём».

**3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и напишите имя руководителя крестьянского движения, о котором идет речь.**

«Он поддержал версию о новом спасении Дмитрия и заявил, что выступает от его имени ("воевода царевича Димитрия"). В Путивле он собирал всех, кто готов сражаться против "боярского царя". Большинство в его войске составляла беднота: казаки, холопы, крестьяне, посадские "низы". К нему примкнуло и дворянство южных уездов. Успехом своего похода он был обязан поддержке дворянства».

**4. Кто  из перечисленных лиц были участниками событий Смуты?**

1)      Василий Шуйский

2)      Андрей Курбский

3)      Прокопий Ляпунов

4)      Василий Голицын

5)      Кузьма Минин

6)      Степан Разин

**5. Какие из перечисленных терминов и понятий относятся к Смутному времени:**

1)     Крестоцеловальная запись

2)     Прелестные письма

3)     Тушинский вор

4)     Семибоярщина

5)     Опричнина

6)     рекрутчина

**Контрольная работа по теме «Смута в России»II вариант**

**Блок А**

1. Падение династии Рюриковичей привело на российский престол:

а) Лжедмитрия I;

б) боярского царя Василия Шуйского;

в) Бориса Годунова;

г) Михаила Романова

2. Лжедмитрий I правил в Москве:

а) в 1602 -1610 гг.;

б) не был допущен в Москву вовсе;

в) в 1605 – 1606 гг.;

г) в 1610 – 1611 гг.;

3. Историки относят к Смутному времени ... годы:

а) 1598-1605

б)1598-1609

в)1601-1611

г)1603-1613.

4.  Кого в период Смуты называли «тушинским вором»?

а)      Лжедмитрия II

б)      Василия Шуйского

в)      Ивана Болотникова

г)      Ивана Заруцкого

5. Польский королевич, призванный на русский престол

а) Сигизмунд

б) Владислав

в) Дмитрий

г) Карл IX

6. Какой город стал центром формирования Второго народного ополчения?

а) Москва

б) Нижний Новгород

в) Кострома

г) Тула

7. Воцарение Романовых произошло в силу:

а) решения Земского собора;

б) родовитости семьи и принадлежности к династии Рюриковичей;

в) выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией;

г) самозахвата власти;

8. Первым Романовым на российском престоле стал:

а) Алексей Федорович;

б) Михаил Федорович;

в) Алексей Михайлович;

г) Иван Васильевич;

9.Иностранное вторжение с целью захвата территории

а) гражданская война

б) интервенция

в) крестьянская война

**Блок Б**

1. **Расположите следующие события в хронологической последовательности**

1) правление Василия Шуйского

2) смерть царевича Дмитрия в Угличе

3) правление Лжедмитрия I

4) воцарение династии Романовых

5) формирование второго народного ополчения

**2. О ком идет речь**. Бывший холоп князя Телятевского бежал на Дон и стал вольным человеком. В одном из казачьих походов попал в плен к туркам, бежал  в Италию, жил в Венеции. В 1606 г. вернулся в Россию. Называл себя воеводой «чудесным образом спасшегося царевича Дмитрия». Несколько раз одержал победы над правительственными войсками. Был разбит при осаде Москвы в 1606 г. В 1607 г. возле Тулы вынужден был сдаться правительственным войскам. В 1608 г. был убит.

**3.Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора.**

«Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потомнизложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

**4. Какие из перечисленных событий произошли в  период Смуты:**

1)     Осада Новгорода шведами

2)     Голодные годы

3)     Опричнина

4)     Восстание Кондратия Булавина

5)     Осада Троице-Сергиева монастыря

6)     Медный бунт

**5. Какие из перечисленных терминов и понятий относятся к Смутному времени:**

1)     Крестоцеловальная запись

2)     Прелестные письма

3)     Тушинский вор

4)     Семибоярщина

5)     Опричнина

6)     рекрутчина

**Итоговая работа «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»**

**7 класс**

**Первый вариант**

1. **Во время опричнины территория страны была разделена на:**   
   1) уезды и провинции;              2) земщину и боярщину;  
   3) опричнину и земщину;         4) губернии и провинции
2. **Ливонская война закончилась:**   
   1) поражением России;

2) победой России   
3) взаимовыгодным перемирием воюющих сторон;

4) присоединением побережья Балтийского моря

**3. Что стало одной из причин Смутного времени (конец XVI – начало XVII в.)**

1) окончательное закрепощение крестьян

2) введение подушной подати

3) разорение страны в период Ливонской войны и опричнины

4) присоединение к Москве Великого Новгорода

**4. Самым непримиримым противником церковной реформы середины XVII в. был**

1) патриарх Никон 2) царь Алексей Михайловича

3) протопоп Аввакум 4) Иван Пересветов

**5. Кто из названных исторических деятелей были иконописцами**

1) С.Дежнёв и В.Поярков 2) И.Фёдоров и П.Мстиславец

3) Дионисий и А.Рублёв 4) Ю.Крижанин и С.Полоцкий

**6. Кому из исторических деятелей поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранной интервенции начала XVII века?**

1) А.В. Суворову 2) Петру Великому

3) М.И. Кутузову 4) К. Минину и Д. Пожарскому

**7. Результат решений Переяславской рады 1654 г.**

1) создание Запорожской Сечи

2) воссоединение Украины с Россией

3) начало освободительного движения на Украине

4) упразднение казачьего самоуправления и гетманства

**8. В период правления Алексея Михайловича состоялось народное выступление под предводительством**

1) Емельяна Пугачёва

2) Степана Разина

3) Ивана Болотникова

4) Хлопка Косолапа

**9. Причина «Соляного бунта»**

1) голод 2) повышение цен на соль

3) неурожай 4) религиозная причина

**10. Соборное уложение было принято в правление:**

1) Михаила Федоровича 2) Бориса Годунова

3) Алексея Михайловича 4) Федора Ивановича

**11. Определите, что объединяет эти ряды?**

А) Борис Годунов, Григорий Отрепьев, Василий Шуйский

Б) Астрахань, Казань, Сибирь

В) Дежнёв, Хабаров, Москвитин

**12. Установите соответствие между именами царей и событиями, связанными с их деятельностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| Царь | Событие |
| А) Михаил Фёдорович | 1) создание системы приказов |
| Б) Алексей Михайлович | 2) начало правления династии Романовых |
| В) Василий Шуйский | 3) Соляной и Медный бунты |
| Г) Иван IV | 4) подавление восстания Ивана Болотникова |
|  | 5) освобождение страны от польских интервентов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**13. Выполни задания к тексту.**

« Поскольку царь был владельцем этого удела, то никаких других собственников с полными правами … быть не могло. Князья, бояре, дворяне, приказные люди, которые не признавали этот порядок, выселялись насильно … а их собственность конфисковывалась … Выселения, конфискации собственности сопровождались террором, обвинениями в заговоре против царя и т.п. Особенно досталось Новгороду, где сохранялись сильные частнособственнические тенденции, существовала влиятельная оппозиция и сопротивление централизации и огосударствлению. Все летописцы свидетельствуют, что царь «громил Великий Новгород» … Погром в Новгороде продолжался более пяти недель…»

1. О каком царе идёт речь в тексте?
2. Назовите четыре мероприятия, проведённые царём в период его правления?

**Итоговая работа «Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству»**

**7 класс**

**Второй вариант**

**1. В результате опричнины**  
1)  начался  подъем хозяйства страны;

2) в стране наступили разруха и запустение;  
3) было ограничено крепостное право;

4) оживилась торговля, т.к. Россия получила выход к Балтийскому морю

**2. Приказы – это:**  
1) распорядительные документы царя;  
2) учреждения, ведавшие отраслями государственного управления;  
3) территориальные образования;  
4) ремесленные лавки

**3. Что из названного было следствием созыва Земского собора 1613 года?**

1) утверждение на российском престоле династии Романовых

2) включение Левобережной Украины в состав России

3) принятие указа о единонаследии

4) проведение реформ местного самоуправления

**4. Назовите дату присоединения Украины к России**

1) 1558 2) 1654 3) 1674 4) 1701

**5. Какой из названных памятников зодчества был построен в царствование Ивана IV Грозного**

1) Царский дворец в с. Коломенское

2)Храм Покрова на Нерли

3) Успенский собор Московского Кремля

4) Храм Василия Блаженного

**6. «Указал царь великий князь всея Руси Алексей Михайлович и мы, великий государь и патриарх», - так подписывал документы глава церкви, близкий друг царя, инициатор церковной реформы**

1) Иов 2) Филарет 3) Никон 4) Гермоген

**7. Кто из названных исторических деятелей были землепроходцами**

1) С.Дежнёв и В.Поярков 2) И.Фёдоров и П.Мстиславец

3) Дионисий и А.Рублёв 4) Ю.Крижанин и С.Полоцкий

**8. При взятии Азова интересы России столкнулись с:**

1) Турции

2) Кавказа

3) Польши

4)Украины

**9.Чеканка правительством медной монеты привела к:**

1) росту цен на товары и недовольству горожан и армии;

2) кризису в стране;

3) увеличению доходов страны;

4) росту налогов, крестьянскому восстанию и отмене медных денег.

**10. Соборное уложение было написано в:**

1) 1461 г. 2) 1548 г. 3) 1649 г. 4) 1674 г.

**11. Определите, что объединяет эти ряды?**

А) И.М.Висковатый, А.Ф.Адашев, Макарий, Сильвестр, А.М.Курбский, Д.И.Курлятев.

Б) Посольский, Разбойный, Челобитный, Разрядный, Поместный

В) Никон, Аввакум, боярыня Морозова

**12. Установите соответствие между именами царей и событиями, связанными с их деятельностью.**

|  |  |
| --- | --- |
| Царь | Событие |
| А) Михаил Фёдорович | 1) присоединение Украины к России |
| Б) Алексей Михайлович | 2) подписание со Швецией Столбовского мира |
| В) Василий Шуйский | 3) договор со Швецией о военной помощи против поляков |
| Г) Иван IV | 4) создание стрелецкого войска |
|  | 5) приглашение на русский престол королевича Владислава |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
|  |  |  |  |

**13. Выполни задания к тексту.**

«…Тоя же зимы, в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич со своей царицей и своими детьми поехал из Москвы в село Коломенское: а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Слободу; 3 день прислал царь из Слободы к митрополиту всея Руси список, в нём писаны измены боярские и воеводские и всех приказных людей, которые измены делали и убытки государству. И на них царь великий князь гнев свой положил. …Царь повелел учинить ему на своём государстве двор особый…»

1. О каком царе идёт речь в тексте?
2. Назовите четыре мероприятия, проведённые царём в период его правления?

**8 класс**

**Итоговая работа «История Нового времени XVIII в.»** **8 класс**

**Вариант 1.**

**Фамилия Имя:**

1. **Перечислите черты эпохи просвещения.**
2. **Дайте характеристику взглядов философа Вольтера.**
3. **Сравните мануфактуру и фабрику. Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мануфактура** | **Фабрика** |
| **Общие черты:** | |
| 1. | |
| **Отличительные черты:** | |
| 1. | 1. |

1. **Соотнесите изобретателя и его изобретение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изобретатель** | **Изобретение** |
| 1 Ричард Аркрайт | А мюль-машина |
| 2 Сэмюэл Кромптон | Б прялка «Дженни» |
| 3 Джеймс Харгривс | В прядильная машина, приводимая в действие водяным колесом |
| 4 Эдмунд Картрайт | Г механический ткацкий станок |
| 5 Джеймс Уатт | Д паровая машина |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. **Дайте характеристику войне за независимость в Америке. Укажите:**
2. **Дата**
3. **Причины**
4. **Основные события (не менее 5-ти, можно без указания дат, но в хронологической последовательности)**
5. **Действующие лица и их роль в событии (не менее 2-х)**
6. **Итоги**

**Итоговая работа «История Нового времени XVIII в.»** **8 класс**

**Вариант 2.**

**Фамилия Имя:**

1. **Перечислите черты эпохи просвещения.**
2. **Дайте характеристику взглядов философа Джона Локка**
3. **Сравните мануфактуру и фабрику. Заполните таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мануфактура** | **Фабрика** |
| **Общие черты:** | |
| 1. | |
| **Отличительные черты:** | |
| 1. | 1. |

1. **Соотнесите изобретателя и его изобретение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изобретатель** | **Изобретение** |
| 1 Ричард Аркрайт | А «летучий челнок» |
| 2 Джон Кей | Б механический ткацкий станок |
| 3 Джеймс Харгривс | В прядильная машина, приводимая в действие водяным колесом |
| 4 Эдмунд Картрайт | Г паровая машина |
| 5 Джеймс Уатт | Д прялка «Дженни» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

1. **Дайте характеристику Великой Французской революции. Укажите:**
2. **Дата**
3. **Причины**
4. **Основные события (не менее 5-ти, можно без указания дат, но в хронологической последовательности)**
5. **Действующие лица и их роль в событии (не менее 2-х)**
6. **Итоги**