

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Цели и задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- диагностика эффективности образовательного процесса, выявление его динамики, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми;
- стимулирование учебного труда учащихся, обеспечение положительной мотивации учения;
- осуществление учителем коррекции знаний и практических умений и навыков учащихся, установление обратной связи между учеником и учителем.

2.2. Виды текущего контроля:

№	Вид текущего контроля	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки	Способы выставления отметки
1	Стартовый	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью	В начале учебного года, начиная со второго года обучения	Проверочные работы	Отметка в электронном журнале не фиксируется
2	Текущий	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Устная или письменная критериальная оценка	Отметка фиксируется в электронном журнале
3	Рубежный: тематический и четвертной	Контроль предметных знаний темы, раздела, четверти	По итогам изучения темы, раздела, четверти	Тематические проверочные работы; стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания, тесты	Отметка выставляется в электронный журнал учащимся в форме 5-бальной отметки

2.3. Текущий контроль проводится в следующих формах:

- *письменный*: предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, проекты, комплексные работы;
- *устный*: предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования;
- *комбинированный*: предполагает сочетание письменного и устного видов.

Возможны и другие формы текущего контроля знаний, которые определяются педагогами и не противоречат действующему законодательству.

2.4. Периодичность и порядок текущего контроля подчиняется следующим требованиям:

- результаты текущего контроля успеваемости оцениваются по пятибалльной системе и выставляются за урок учащимся, получившим отметки, за четверть – каждому учащемуся 5-9 классов
- результаты стартовой работы не учитываются при выставлении отметки за четверть, полугодие;
- текущий контроль (по итогам изучения темы, итогам учебного периода) составляется учителем-предметником, что находит отражение в рабочей программе. Форма выбирается учителем. На каждом уроке – ежеурочный контроль;
- в ходе текущего контроля успеваемости, при выполнении самостоятельной работы обучающего характера, после длительного пропуска занятий по уважительной причине педагог не может оценить работу учащегося неудовлетворительной отметкой;
- письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в электронный журнал;
- учащиеся освобождённые по состоянию здоровья от занятий физической культуры согласно заключению врача, подвергается текущему контролю в части проверки теоретических знаний по предмету в форме собеседования, тестирования и др. (по согласованию с учителем) с обязательного выставления отметки в классный электронный журнал;
- текущий контроль по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется в виде качественной характеристики освоения того или иного понятия курса.

Объектом оценивания является нравственное и культурологическая компетентность, как универсальная способность учащегося понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитания потребности к духовному развитию. Результаты в виде пятибалльной системе не фиксируются.

- в течение дня проводится не более 2 контрольных работ по различным предметам, как правило, на 2-4 уроках. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале и учитываются при выставлении отметки за четверть (полугодие);
- учащиеся 5 – 9 классов, освобожденные по состоянию здоровья от занятий физической культурой согласно заключению врача, подвергаются текущему контролю в части проверки теоретических знаний по предмету в форме собеседования, тестирования, защиты реферата и др. (по согласованию с учителем) с обязательным выставлением отметки в электронный журнал.

2.5. Текущий контроль успеваемости может проводиться по инициативе администрации Учреждения, что не отменяет текущего контроля успеваемости, осуществляемого учителем в рамках реализации рабочей программы.

Текущий контроль со стороны администрации осуществляется в виде административных контрольных работ, которые могут проводиться в формах, предусмотренных рабочей программой по предмету и отражающих их специфику: тестирование, комплексная контрольная работа, диктант и т.п.

Контрольные работы проводятся по расписанию, утвержденному приказом директора школы, не позднее, чем за неделю до их начала.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогом в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.7. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.8. Отметки выставляются в электронный журнал и доводятся классными руководителями до сведения родителей (законных представителей). Педагоги в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме.

2.9. С целью информирования учащихся и предоставления им возможности для улучшения отметки в четвертях в 5-9 классах предусматривается предварительное ознакомление с четвертной отметкой по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

В том случае, если при подведении итогов предварительной успеваемости за учебный период (четверть, полугодие) учащийся оценивается на «2» по предметам учебной программы или «-» (не аттестуется) за пропуски уроков по неуважительной причине, об этом классный руководитель обязан уведомить его родителей (законных представителей) не позднее, чем за 10-дней до окончания учебного периода.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Цели и задачи проведения промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня усвоения предметных знаний, сформированности практических умений и навыков, необходимых и достаточных, для продолжения обучения в следующем классе;
- соотнесение уровня освоения образовательных программ с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.2. Содержанием промежуточной аттестации являются контрольные мероприятия, проводимые по предметам учебного плана:

- в 5-9 классах ежегодно по русскому языку и математике;
- по другим предметам учебного плана в соответствии с графиком проведения промежуточной аттестации, утвержденным приказом руководителя Учреждения.

Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации утверждается приказом руководителя не позднее, чем за один месяц до проведения промежуточной аттестации. Данное решение доводится до сведения всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей);

- годовая контрольная работа проводится комиссией, в состав которой входит проверяющий учитель и ассистент. Проверка осуществляется членами комиссии. Отметки за выполненную контрольную работу выставляются в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования образовательного стандарта;

- анализ контрольных работ предоставляется заместителю директора в течение трех рабочих дней после завершения контроля;

- интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащегося универсальных учебных действий. Уровень выполнения интегрированной контрольной работы фиксируется учителем в электронном журнале и в сводной таблице «Лист оценки метапредметных результатов за период обучения в 5-9 классах» и хранится в личном деле учащегося (Приложение 1) и не учитывается при выставлении оценки за год. Отметка выставляется в уровнях: низкий, базовый, повышенный, высокий.

- проекты разрабатываются в рамках урочной или внеурочной деятельности. Защита проектов проводится в устной форме, проекты остаются у учащихся. Отметка выставляется в уровнях: низкий, базовый, повышенный, высокий. Отметка фиксируется сводной таблице «Лист оценки метапредметных результатов за период обучения в 5-9 классах» и хранится в личном деле учащегося (Приложение 1);

- в течение дня проводится не более 2 контрольных работ по различным предметам, как правило, на 2-4 уроках. Результаты проверки фиксируются в электронном журнале.

3.3. Промежуточная аттестация учащихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования по элективным курсам и курсам по выбору осуществляется по завершении изучения данных курсов на основе системы безотметочного обучения.

3.4. Промежуточная аттестация может считаться пройденной, если по итогам текущей аттестации учащийся получил отметку не ниже удовлетворительной, а также при условии посещения им не менее 75% учебных занятий за год.

3.5. Результаты промежуточной аттестации учащихся являются основанием для принятия решения педагогическим советом школы о допуске к государственной итоговой аттестации (9 класс) или переводе в следующий класс (5 – 8 классы).

3.6. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Учреждением для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся, родителей (и законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, и иные подобные мероприятия;

- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.7. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.8. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета Учреждения.

3.9. Для учащихся, обучающихся на семейной форме обучения и в форме самообразования, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются соответствующими Положениями.

4. Критерии и нормы оценочной деятельности (5 – 9 классы)

4.1. Система оценок Учреждения направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей и выполнения требований образовательного стандарта.

4.2. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС ООО к планируемым результатам;
- уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля, на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
- приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя;
- гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость и безопасность: информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей.

4.3. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность учащегося и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов учащегося;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности учащегося;
- информационная – свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

4.4. Контроль и оценка результатов учащихся.

4.4.1. В образовательном процессе используются количественная и качественная оценки:

- качественная оценка является содержательной оценкой результатов, описывает предметные и метапредметные умения учащегося;
- количественная оценка выстраивает шкалу индивидуального роста учащегося.

Оценка результатов, промежуточная аттестация осуществляется по пятибалльной системе.

4.4.2. Контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам и на основании результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований:

- персонифицированная оценка осуществляется по группам метапредметных и предметных результатов;
- оценка личностных результатов является неперсонифицированной, и осуществляется в ходе внутреннего мониторинга или внешнего мониторинга.

4.4.3. Мониторинг личностных достижений осуществляется по следующим показателям:

- ценностное отношение личности к миру, себе, к людям;

- уровень социализированное личности учащихся;
- уровень экологической культуры;
- готовность делать выбор профиля обучения.

4.4.4. Основными показателями уровня развития метапредметных умений, учащихся являются:

- познавательные универсальные учебные действия;
- навыки смыслового чтения;
- проектно-исследовательские умения.
- ИКТ-компетентность,
- регулятивные универсальные учебные действия,
- сформированность навыков учебного сотрудничества.

4.4.5. Оценка метапредметных результатов учащихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития учащихся (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов, учащихся за текущий и предыдущий периоды, осуществляется на основании:

- комплексной работы на основе единого текста (5-9 классы);
- защиты группового проекта (5-6 классы);
- защиты индивидуального проекта (7-9 классы).

4.4.6. Индивидуальный проект учащихся.

Индивидуальный проект предполагает выполнение учащимися творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта. Защита проекта осуществляется в течение учебного года в соответствии с графиком.

Уровень выполнения проекта выставляется в соответствии с положением «Об индивидуальном проекте учащихся 7-9 классов» в электронный журнал и фиксируется в сводной таблице «Лист оценки метапредметных результатов за период обучения в 5-9 классах», которая хранится в личном деле учащегося.

4.4.7. В основе критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной шкале оценивания предметных результатов определены общедидактические критерии (Приложение 2).

4.4.8. Оценка метапредметных результатов в 5-9 классах характеризуется качественно, выражена в виде уровня достижений:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90%-100%	высокий
66%-89%	повышенный
51%-65%	базовый
меньше 50%	низкий

4.4.9. Отметка за четверть выставляется:

- при наличии не менее 3 текущих отметок при недельной нагрузке по предмету один час и не менее 5 отметок при недельной нагрузке по предмету два и более часа, полугодовая – не менее 6 текущих отметок;
- при выставлении оценки за четверть или полугодие учитывается средний показатель

Критерии выставления отметки:

- «3» - среднее арифметическое не менее 2,6
- «4» - среднее арифметическое не менее 3,6
- «5» - среднее арифметическое не менее 4,6;

- отметки по предметам за учебный период выставляются за 3 дня до его окончания.

4.4.10. Отметки за учебный год выставляются учащимся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных отметок (в 5-9 классах), полученных учащимся в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, согласно правилам математического округления в пользу учащегося.

4.4.11. При выставлении четвертных, полугодовых, годовых, итоговых отметок не допускается записи «н/а». В случае отсутствия текущих отметок по предмету из-за болезни обучающегося или по иной причине предоставить учащемуся возможность быть аттестованным с последующей сдачей текущего материала в форме самостоятельной работы, контрольной работы, теста, зачета. В этом случае в электронном журнале добавляется дополнительная графа «Самостоятельная работа», куда выставляется отметка данному ученику за выполненную работу. В случае наличия у обучающегося справки о медицинской группе здоровья на уроках физической культуры оцениваются положительно теоретические знания по предмету. Запись «осв.» в журнале не допускается.

5. Порядок перевода учащихся в следующий класс

5.1. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

5.3. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно по решению педагогического совета. Учреждение обязано уведомить родителей (законных представителей) и учащегося согласно решению педагогического совета и приказа директора, об условном переводе с академической задолженностью (5-8 классы), о повторном обучении (9 класс) под подпись в течение трех рабочих дней после издания приказа директора.

5.4. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в сроки, установленные педагогическим советом и утвержденные приказом директора, возлагается на их родителей (законных представителей).

5.5. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз с момента образования академической задолженности в течение данного учебного года. В указанный период не включается время болезни учащегося.

5.6. График ликвидации академической задолженности рассматривается на педагогическом совете, утверждается приказом директора школы, доводится до сведения родителей (законных представителей) учащегося.

5.7. Первый раз учащимся предоставляется право ликвидировать академическую задолженность в срок, установленный решением педагогического совета и утвержденный приказом руководителя Учреждения. Если задолженность в установленный срок не ликвидирована, учащемуся предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию во второй раз в течение учебного года. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом руководителя Учреждения создается аттестационная комиссия в составе заместителя директора, учителя-предметника и независимого учителя, преподающего данный учебный предмет.

5.8. Учитель, имеющий ученика с академической задолженностью, не позднее 1 сентября должен представить на согласование курирующему его заместителю директора

следующие документы:

- план работы по ликвидации академической задолженности данного ученика, составленный с учетом проведения не менее 2 часов индивидуальных занятий;
- текст работы для прохождения промежуточной аттестации (контрольная работа, вопросы для собеседования, диктант, тест).

После проведения промежуточной аттестации учитель сдает эти документы заместителю директора вместе с выполненной работой ученика и протоколом, отражающим сроки и результат проведенной работы.

5.9. Контрольно-измерительные материалы составляются учителем - предметником самостоятельно в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом специфики конкретной программы по предмету и уровня подготовки выпускников.

5.10. Контрольные работы проверяются учителем, оцениваются в соответствии с нормами оценки, предусмотренными рабочей программой по предмету.

5.11. Результаты контрольных работ заносятся в протокол.

5.12. Решение о ликвидации академической задолженности и переводе ученика в следующий класс закрепляется приказом директора, реквизиты которого заносятся в сводную ведомость успеваемости учащихся.

5.13. Если учащийся не ликвидировал академическую задолженность в первый раз, то приказом директора назначается дата прохождения аттестации во второй раз. Учителем составляется план индивидуальной подготовки ученика и текст повторной зачетной работы, которые согласовываются с заместителем директора.

Учреждение обязано уведомить о дате повторной аттестации и ознакомить с планом индивидуальной работы с учащимся родителей (законных представителей) и ученика под подпись не позднее 3 рабочих дней с даты приказа директора.

5.14. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.15. Результаты промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе выставляются в электронный журнал, личные дела и дневники учащихся, доводятся классными руководителями до сведения родителей (законных представителей).

5.16. Годовые отметки по учебным предметам, запись о переводе, переводе с академической задолженностью, повторном обучении согласно решению педагогического совета и приказа директора, заносятся классными руководителями в электронный журнал, личные дела, дневники учащихся по окончании учебного года и по результатам прохождения повторной промежуточной аттестации.

Критерии оценки учебной деятельности учащихся

1.Общедидактические критерии:

Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения учащимися всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

- знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2»:

- знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2. Оценка устного ответа.

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

– самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

– показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

– умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

– усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

– допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметки с анализом работы доводятся до сведения учащегося, как правило, на следующем уроке. Предусматривается обязательная работа над ошибками, работа по устранению пробелов в знаниях учащихся.

3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил работу полностью и правильно, возможна одна несущественная ошибка.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней одну ошибку или два-три недочёта.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью, или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если результат выполненной части работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки, или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если учащийся выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, повышена по сравнению с указанными выше нормами.

5. Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если учащийся правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» ставится, если учащийся правильно по заданию учителя провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» ставится, если учащийся допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» ставится, если учащийся допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.