#### Программа воспитания и социализации обучающихся МАОУ «Образовательный центр №36»

#### Пояснительная записка

##### МАОУ «ОЦ №36» осуществляет преемственное и непрерывное воспитание личности гражданина России с учетом современных подходов и требований к результатам воспитательной деятельности, лучших традиций отечественной культуры и опыта образовательного учреждения.

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются следующие: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт общего среднего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Национальная доктрина образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», приказ МО РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде», Федеральный закон «Об общественных объединениях», Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», Концепция федеральной целевой программы

«Развитие физической культуры и спорта в РФ», Концепция развития детско- юношеского спорта на 2009-2015 годы, Концепция художественного образования в РФ. Региональные нормативно-правовые документы в области воспитания,, Концепция экологического образования, воспитания просвещения населения Вологодской области в интересах устойчивого развития.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает

формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

* + формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции —

«становиться лучше»;

* + укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
  + формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
  + формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
  + формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
  + усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
  + укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
  + развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
  + развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
  + развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
  + формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
  + формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
  + осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
  + формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

* + формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
  + укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
  + развитие патриотизма и гражданской солидарности;
  + развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
  + формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
  + формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
  + укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
  + развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
  + усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
  + формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

* + укрепление отношения к семье как основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого развития человека;

* + укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  + усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
  + формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
  + знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации**

**обучающихся.**

При организации работы по воспитанию и социализации обучающихся МАОУ

«ОЦ №36» основополагающими ценностными установками являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

* современный национальный воспитательный идеал-это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
* система базовых национальных ценностей: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа; человечество.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности обучающегося как гражданина России.

**Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся** осуществляется по следующим направлениям:

#### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и гражданина

Ценности: *любовь к России, своему народу, малой Родине, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.*

1. **Воспитание социальной ответственности и компетентности, подготовка к сознательному выбору профессии (социальной компетентности).**

Ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

1. **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и культуры**

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинстстарших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*

1. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.*

1. **Воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к образованию, труду, жизни, выбору профессии**

Ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитва другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о*

*ие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии.*

1. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Ценности: *красота, гармония, человеческая душа, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*

**Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

1. **Принцип ориентации на идеал**

Ценности: *идеалы определяют смыслы воспитания. Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Например: идеалы личности и его поступков по отношению к людям, обществу в целом на примере исторического прошлого.*

1. **Аксиологический принцип**

Ценности: *принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство ОУ. Границы между воспитанием и социализацией прозрачны и относительны. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. Например, деятельность органов школьного самоуправления оказывает положительный пример и формирует у обучающихся идеал социально - активной, целеустремленной личности.*

1. **Принцип следования нравственному примеру**

Ценности: *это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми, в том числе с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Например, это личность педагога, родителей.*

1. **Принцип диалогического общения со значимыми другими**

Ценности: *наличие значимого другого человека в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалоговой основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.*

1. **Принцип идентификации**

Ценности: *в подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.*

1. **Принцип полисубъектности воспитания и социализации**

Ценности: *Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных институтов: школы, семьи, учреждений доп. образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность школы, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации, обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.*

1. **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем**

Ценности: *решение личностных и общественных проблем является основным стимулом развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, ту ценность, которую он полагает ка*

*к истинную. Выработка*

*изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в условиях совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.*

1. **Принцип системно - деятельностной организации воспитания**

Ценности: *интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в* рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач необходимо обращаться к содержанию:

* + общеобразовательных дисциплин;
  + произведений искусства;
  + периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
  + духовной культуры и фольклора народов России;
  + истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
  + жизненного опыта своих родителей и прародителей;
  + общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

Системно - деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечи*вать их*

*полноценную и своевременную социализацию.*

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных для МАОУ «ОЦ №36». Основным содержанием гражданско-патриотического

воспитания является:

* + общее представление о государственном и политическом устройстве России, о символике государства, их историческом происхождении, о ключевых, базовых ценностях современного общества России;
  + системные представления об институтах гражданского общества, истории их развития и современном состоянии, как в России, так и в мире;
  + понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение к структурам и органам, охраняющим общественный порядок;
  + осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
  + системные представления о народах, населяющих Россию, их общей исторической судьбе, единстве, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам*.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | | |
| 1 | История, обществознание, литература Вологодского края | литература, | 5-9 | Учителя предметники  - |
| 2 | Тематические уроки в Дни воинской славы России:  День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)  День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.) | | 8-9 | Учителя предметники  - |
| **Внеурочная деятельность** | | | | |
| 1 | **Классные часы:**  «Государственные символы России»,  «Детские шалости»;  «Овеянные славою флаг наш и герб», «Мои права и обязанности»  «Кто такой гражданин», «Конституция РФ»,  «Ими гордится Вологодчина»;  «Россия — Родина моя!», «Хулиганство. Его последствия»;  «Я – гражданин России», «Великие страницы истории России», «Патриотизм — это...». | | 1. класс 2. класс 3. класс 4. класс | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | **Общешкольные дела:** мероприятия, посвящённые дню защитника Отечества, Дню Победы, историческим датам России, Уроки Мужества, встречи с ветеранами, выборы председателя школьного самоуправления и органов самоуправления, общешкольная ученическая конференция, вечер встречи с выпускниками. | 9 класс  5-9  класс | Классные  руководители, зам. директора по ВР |
| **Внешкольная деятельность** | | | |
| 1 | Экскурсии в краеведческий музей города и музеи Боевой славы других школ | 5-8  класс | Классные руководители |
| 2 | Военно - спортивная игра «Зарница» | 5-7  классы | Учитель ОБЖ |
| 3 | конкурс «Безопасное колесо» | 5-6  классы | Руководитель ЮИД |
| 4 | Участие в митингах, посвящённых жертвам репрессий; воинам, погибшим в годы ВО войны, благоустройство воинских захоронений | 5-9 | Классные руководители |
| 5 | Экскурсии по историческим и памятным местам нашей Родины | 5-9 | Классные руководители |
| 6 | Поисковая проектная деятельность «Герои в семье» | 5-9 | Классные руководители |
| **Социально - значимая деятельность** | | | |
| 1 | Акция ко Дню памяти жертв политических репрессий | 8-9 | Классные руководители |
| 2 | Акция «Письмо и Подарок солдату» | 5-9 | Классные руководители |
| 3 | Месячник военно - патриотической работы  «День Победы» | 5-9 | Классные руководители |

1. **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

* осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения через активное участие в деятельности школы;
* усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
* освоение норм и правил социального поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
* приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
* осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту (в семье, классе, в обществе и т.д.).
* формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | История, обществознание, литература, экономика Вологодской области, ОБЖ, технология. | 5-9 | Учителя- предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1  2 | **Классные часы**  «Устав школы — закон школьной жизни»,  «Внешний вид обучающихся».  «Дом в котором мы живём», «Наши права и обязанности».  «Школа самоуважения», «Ответственность несовершеннолетних»  «Паспорт гражданина РФ», правовой практикум «Как уберечься от беды»  «Предупреждение правонарушений»,  «Учимся вести переговоры», турнир «Знатоки права».  «Клуб интересных встреч»  **Общешкольные дела:**  Организация школьного самоуправления; работа классных активов, неделя Правовых знаний, встречи с сотрудниками полиции. | 1. класс 2. класс 3. класс 4. класс 5. класс | Классные руководители  Библиотека  Зам. директора по ВР, классные  руководители, соц. педагог. |
| **Внешкольная деятельность** | | | |
| 1 | Конкурс по ПДД | 5-9 | Зам. директора по ВР |
| 2 | Конкурс на лучшую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. | 5-9 | Руководитель отряда ЮИД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Работа школьного Совета обучающихся. | 5-9 | Педагог- организатор |
| **Социально- значимая деятельность** | | | |
| 1 | Участие в акции «Внимание, дети!». Совместные рейды с инспекторами ГИБДД | 5-7 | Руководитель отряда ЮИД |
| 2 | Деятельность пресс- центра, выпуск школьной газеты | 5-9 | Педагог- организатор |

1. **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

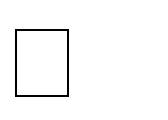
* сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
* любовь к школе, своему родному городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
* понимание смысла гуманных отношений и высокой ценности человеческой жизни для того, чтобы строить свои отношения с людьми и поступать по нравственным законам;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения, речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, осознание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества;
* понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей для того, чтобы преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
* умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; способность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* понимание и принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значимости семьи для человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | История, обществознание, литература, литература Вологодской области | 5-9 | Учителя- предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | **Классные часы:**  «Правила этикета», «Хорошие и плохие поступки», «Правила настоящей дружбы».  «Культура общения», «Учимся сотрудничать» Диспут «Мои «хочу» и мои «могу», «Мир моих увлечений», «Наш дар бесценный — речь». | 1. класс 2. класс 3. класс | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Почему трудно жить подростку», этическая беседа «Люди, без которых одиноко»  «Странный возраст» (дружба, любовь, отношения со взрослыми), «Мы в ответе за тех кого приручили», аукцион мнений «Умею ли я любить?»  **Общешкольные дела:**  КТД «День Матери», ярмарка «Делаем сами - своими руками», организация музыкальных вечеров и литературных гостиных,  мероприятия в рамках «День пожилого  человека», «Международный день доброты». | 1. класс 2. класс   5-9 | Зам. директора по ВР, классные  руководители |
| **Внешкольная деятельность** | | | |
| 1 | Акции, посвященные Дню пожилого человека | 5-9 | Классные руководители |
| 2 | Акция «Дети- детям» | 5-9 | Классные руководители |
| 3 | Фестиваль семейного творчества | 7-9 | Зам. директора по ВР |
| 4 | Экскурсии в краеведческий музей «История города в истории и лицах» | 5-9 | Классные руководители |
| **Социально** - **значимая деятельность** | | | |
| 1 | День пожилого человека  Концерт для наших бабушек и дедушек | 5-9 | Классные руководители |

1. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

* изучение и присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
* понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
* умение придавать экологическую направленность своей деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);

репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей);

* интерес ко всем мероприятиям, проводимым на природе и связанным со здоровым образом жизни (подвижные игры, спортивные соревнования, тур походы, занятия в спортивных секциях, военно-спортивные игры);
* знания факторов окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека;
* способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
* умение оценить свой личный вклад в ресурсосбережение, сохранение окружающей среды;
* знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
* овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
* развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
* устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
* опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
* резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
* отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | ОБЖ, биология, экология Вологодской области, технология, физическая культура | 5-9 | Учителя- предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | **Классные часы:**  «Я — пятиклассник», «Мой режим дня»  «Ваше здоровье в ваших руках», «Личная гигиена», «Компьютерные игры»  «Закаливание», «Привычки и здоровье», «Лес- наше богатство»  «Семейный отдых», «Курение - коварная ловушка», «Наркотики – болезнь века» | 1. класс 2. класс 3. класс | Классные  руководители, мед. работники, соц. педагог. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2  3 | «Умей сказать «Нет», «Я выбираю здоровый образ жизни»  **Кружок «Твое здоровье»**  **Общешкольные дела**: организация работы спортивных секций, спортивных  соревнований, игр, Дни здоровья.  Организация летнего оздоровительного  отдыха обучающихся. День птиц, день Воды, день Земли. | 1. класс 2. класс   5-9  5-9 | Классные руководители  Учитель  физкультуры, зам. директора по ВР, педагог- организатор. |
| **Внешкольная деятельность** | | | |
| 1 | Экскурсии в парки и леса города. | 5-9 | Классные руководители |
| **Социально - значимая деятельность** | | | |
| 1 | Акция «Чистый город», «Чистая школа», | 5-9 | Зам. директора по ВР |
| 2 | День отказа от курения | 8-9 | Зам. директора по ВР |
| 3 | Акция «Красная лента» | 8-9 | Зам. директора по ВР |
| 4 | Акция «Покормите птиц зимой!» | 5-9 | Классные руководители |

###### Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* осознание нравственных основ образования;
* осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу (проектная, исследовательская деятельность);
* формирование позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
* готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
* бережное отношение к результатам своего труда, а также труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
* общее знакомство с трудовым законодательством;
* нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Математика, русский язык, алгебра, геометрия, литература, история, география, физика, химия, биология, обществознание, английский язык, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, информатика и ИКТ, ОБЖ. | 5-9 | Учителя- предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | **Классные часы:**  «Профессии моих родителей»  «Учёба — наш главный труд»  «Профессии, нужные Вологодчине», «Учебник – твой друг и помощник»  «Готовлюсь к будущей профессии»  «Выбор жизни — главный выбор»  **Общешкольные дела:** фестиваль профессий, организация дежурства по школе, участие в  предметных олимпиадах, организация экскурсий на предприятия г. Череповца, встречи с  интересными людьми, работа по благоустройству пришкольного участка, участие в школьной  ярмарке изделий, организация и проведение интеллектуальных игр, субботник, | 1. класс 2. класс 3. класс 4. класс 5. класс   5-9 | Классные  руководители, соц. педагог.  Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные  руководители, учителя технологии. |
| **Внешкольная деятельность** | | | |
| 1 | Экскурсии в ССУЗы города | 8-9 | Классные руководители |
| 3 | Встречи с представителями Центра занятости | 5-9 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Экскурсии на производство | 7-9 | Классные руководители |
| **Социально- значимая деятельность** | | | |
| 1 | Городской проект «Ярмарка профессий» | 9 | Зам. директора по ВР |

###### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

* ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
* представление об искусстве народов России, своей малой Родины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Музыка, изобразительное искусство, технология, литература | 5-9 | Учителя- предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | **Классные часы:**  Уроки этикета  "Мы за чаем не скучаем"  " Виртуальное путешествие длиною в год «Музеи мира»  "По одёжке встречают"  «Почему мы так говорим»  **Общешкольные дела:**  организация творческих вечеров, творческих конкурсов, экскурсии, "Мастерская Деда Мороза», оформление школы к праздникам, творческие встречи с деятелями искусств. п**раздники:** «Берегите женщин» (к 8 Марта),  «Широкая Масленица», литературные гостиные, День смеха (КВН), Последний звонок,  «Минута славы» | 1. класс 2. класс 3. класс 4. класс 5. класс   5-9 | Классные руководители.  Зам. директора по ВР, классные  руководители, педагог- организатор. |
| **Внешкольная деятельность** | | | |
| 1 | Городские, областные, всероссийские конкурсы | 5-9 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социально- значимая деятельность** | | | |
| 1 | Выездные концерты (воинская часть, дом ветеранов, интернаты и др.) | 5-9 | Зам. директора по ВР |
| 2 | Акция «Цветущий город» | 5-9 | Зам. директора по АХЧ |

###### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

* изучение Конституции РФ для получения знаний об основных правах и обязанностях граждан России, политическом устройстве, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства *— Гимне,* Флаге, Гербе, как России, так и Вологодской области, г. Вологды;
* ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина *(в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко- патриотического содержания, изучения учебных дисциплин)*;
* ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России *(в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, учебных дисциплин)*;
* знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников *(в процессе игры – путешествия по станциям, бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, КТД, посвященных государственным праздникам);*
* знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина *(в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями городских общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях);*
* участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
* получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни ( *в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);*
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и
* патриотизма.

###### Воспитание социальной ответственности и компетентности:

* активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума *(совет старшеклассников, активы классного самоуправления);*
* овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека *( тренинги психолога);*
* осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
* приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями;
* активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. *(совет старшеклассников, активы школьных центров);*
* разрабатывают и активно участвуют в реализации социальных проектов, проведении практических мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города;
* учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

###### Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

* знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;
* участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю;
* принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
* расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;
* получают системные представления о духовно - нравственных отношениях в семье, расширяют опыт позитивного семейного воспитания *(в процессе проведения бесед, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).*

###### Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

* получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья *( в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности)*;
* участвуют в пропаганде здорового образа жизни *(беседы, тематические игры, театрализованные представления, просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления);*
* учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской

среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных *( в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности)*;

* участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, походов по родному краю;
* участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, экологических патрулей;
* получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека *(в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями)*;
* приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ *( в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);*
* проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
* систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей школы, своего жилища;
* мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе;
* разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, экология и природа.

###### Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

* участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, проводят познавательные игры для обучающихся младших классов;
* участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
* знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и прародителей;
* участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
* приобретают умения и навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности *(в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;*
* участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, лагере труда и отдыха, оздоровительном летнем пришкольном лагере;
* участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду;
* учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов- дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, схем, фотографий и др.)

###### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

* получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России *(в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями*

*творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);*

* знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами *(в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, бесед, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок);*
* получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;
* участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

## Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.

Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе учреждений профессионального образования (сузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательном учреждении.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в учреждения профессионального образования.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя технологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся. Олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес. Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко

квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

###### Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения:

1. **Организационно - административный этап.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Утверждение положения о внеурочной деятельности | Август | Директор |
| 2 | Родительское собрание обучающихся на тему «Социальные формы партнерства» | Сентябрь- октябрь | Зам. директора по ВР |
| 3 | Совещание учителей «Образовательная программа МАОУ «ОЦ №36» | Сентябрь | Администрация |
| 4 | Практикум «Модель внеурочной деятельности» | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| 5 | Круглый стол по проблемам включения учащихся, учителей и родителей в целенаправленный досуг и творческую деятельность» | Ноябрь- декабрь | Педагог- организатор |
| 6 | Совещание учителей и классных руководителей: «О взаимодействии участников учебно - воспитательного процесса» | Март | Зам. директора по ВР |
| 7 | Диагностика«Удовлетворенность родителей работой ОУ» | Апрель- май | Зам. директора по ВР |

1. **Организационно-педагогический этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Внутриклассное планирование | Август- сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Создание совместных творческих групп по написанию программ, мозговые штурмы | Август- сентябрь | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| 3 | Кураторство школьного самоуправления | В течение года | Педагог- организатор |

**4. Этап социализации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Реализация плана совместной деятельности | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| 2 | Работа Совета обучающихся и проведение мероприятий | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР |

**Совместная деятельность с общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся.**

###### Основные формы

**организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

*Основные формы педагогической поддержки социализации:*

* ролевые игры;
* социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности;
* социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций, обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся должны иметь возможность:

* + участвовать в принятии решений Совета обучающихся;
  + вносить изменения в локальные акты школы, напрямую затрагивающие интересы обучающихся;
  + решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
  + контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
  + защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

* + придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
  + создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.
* Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для

самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

###### Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного и бережного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* + способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
* умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам, основываясь на знании эффективного использования своих индивидуальных особенностей;
  + знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Физическая культура, физминутки, биология. | 5-9 | Учителя- предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1  2  3 | **Классные часы:**  «Мой режим дня»  «Профилактика переутомлений»  «Ценности. Что человек должен ценить?»  «Здоровье как главная ценность человека»  Тренинги с психологом: «Эмоциональная разгрузка», «Экзамены без стресса»  Просмотр учебных фильмов «Режим дня» | 1. класс 2. класс 3. класс   8-9 класс  9  5-9 | Классные руководители  Классные руководители, психолог.  Кл. руководители |
|  | Встречи с медработниками, «Беседы о режиме школьника» | 5-7 | Зам. директора по ВР |

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* + представление о необходимой и достаточной двигательной активности, правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
  + представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
  + потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
  + умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры и занятия в спортивных секциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | Физическая культура, биология, химия, физика, ОБЖ | 5-9 | Учителя- предметники | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | **Классные часы:**  «Спорт поможет силы умножить»  «Роль физических занятий в жизни человека»  «Закаливание: за и против»  «Самоорганизация и самосовершенствование» | 1. класс 2. класс 3. класс   8-9 класс | Классные руководители |
| **Внешкольная деятельность** | | | |
| 1 | Товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу, тенису | 5-9 | Учителя физкультуры |
| 2 | «Лыжня России» | 5-9 | Классные руководители |
| 3 | «Кросс Нации» |  |  |

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* + навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
  + навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
  + владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения и самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
  + представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
  + навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
  + навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Физическая культура, биология, химия, физика, ОБЖ | 5-9 | Учителя- предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1  2 | **Классные часы:**  «Основы культуры здоровья»  «Профилактика переутомления»  «Эмоциональные проблемы подростков»  Библиотечный урок «Здоровьем слаб, так духом не герой» | 1. класс 2. класс   7-8-9  класс 5-6 | Классные руководители  Библиотекари |
| **Внешкольная деятельность** | | | |
| 1 | Медицинский осмотр обучающихся | 5-9 | Мед. работники |
| **Социально- значимая деятельность** | | | |
| 1 | Составление Памяток здоровья (навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям (пульс, дыхание, | 5-6 | Классные руководители |
|  | состояние кожных покровов) с с учетом собственных индивидуальных особенностей. |  |  |

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

* + представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья и готовность соблюдать правила рационального питания;
  + знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
  + интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Физическая культура, биология, химия, физика, ОБЖ | 5-9 | Учителя- предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1  2 | **Классные часы:**  «Завтрак утром- знания днем»  «Полезные и бесполезные продукты  «Здоровое школьное питание»  «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян»  КТД «Мы за здоровое питание»: конкурс рисунков, плакатов, буклетов. | 1. класс 2. класс   7-8 класс  9 класс  5-9 | Классные руководители  Классные руководители |
| **Внешкольная деятельность** | | | |
| 1 | Встреча с поварами КШП | 5-9 | Классные руководители |
| **Социально- значимая деятельность** | | | |
| 1 | Конкурс социальных роликов «Все о правильном питании» | 8-9 | Классные руководители |

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

* + развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
  + формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния и формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
  + формирование представлений о наркозависимости как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
  + включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
  + ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
  + развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером или при использовании других информационных образовательно-развлекательных ресурсов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | Физическая культура, биология, химия, физика, ОБЖ, литературы, информатики | 5-9 | Учителя- предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1 | **Классные часы:**  «Полезные и плохие привычки»  «Мир без вредных привычек»  «Я и улица»  «Твое социальное окружение» | 1. класс 2. класс   7-8 класс  9 класс | Классные руководители |
| **Внешкольная деятельность** | | | |
| 1 | Операция «Подросток» | 5-9 | Соц. педагог, Классные руководители |
| 2 | Беседы со специалистами КДН, полиции. | 5-9 | Соц. педагог. |
| **Социально- значимая деятельность** | | | |
| 1 | Акция «Внимание, дети!» | 5-9 | Классные руководители |
| 2 | Акция «Красная лента» | 5-9 | Классные руководители |
| 3 | Акция «Ни дня без табака» | 8-9 | Классные руководители |

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

* + развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
  + развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
  + формирование умения адекватно оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Класс** | **Ответственные** |
| **Урочная деятельность** | | | |
| 1 | ОБЖ, литература, история | 5-9 | Учителя- предметники |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| 1  2 | **Классные часы:**  «Скажи мне, кто твой друг и я скажу кто ты»,  «Прими меня таким какой я есть»  Уроки добра и благотворительности | 5-9  5-9 | Классные руководители |
| **Внешкольная деятельность** | | | |
| 1 | Круглый стол «Я и я? Я и мы!» | 5-9 | Соц. педагог, Классные руководители |
| 2 | Городской проект «Встречи с театром» | 5-9 | Классные руководители |
| **Социально- значимая деятельность** | | | |
| 1 | Акция «Мы разные, но мы вместе!» | 5-9 | Классные руководители |

###### Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность ОУ на ступени основного общего образования представлена следующими направлениями:

* создание экологически безопасной здоровьесберегающей среды;
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
* Реализация модульных образовательных программ
* просветительская работа с родителями (законными представителями).

Деятельность школы в области здоровьесбережения должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности (блоки)** | **Содержание и формы** | **Ответствен ность** |
| Создание экологически безопасной  здоровьесберегаю щей  инфраструктуры | По СаНПин 28.21. соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;   * наличие и необходимое оснащение помещений для | Администраци я школы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательного учреждения | питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;   * организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков; * оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; * наличие кабинета для медицинского персонала; * наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, социальный педагог, медицинские работники); * наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования. |  |
| Рациональная организация учебной и внеучебной  деятельности обучающихся | * соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения; * использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); * обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда; * введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; * строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; * индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования; * рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе. | Администраци я школы,  каждый педагог |
| Эффективная организация  физкультурно- оздоровительной работы | * полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); * рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера; * организацию занятий по лечебной физкультуре; * организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе; | Администраци я школы, учителя  физической культуры, каждый педагог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; * организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования; * регулярное проведение спортивно- оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). |  |
| Реализация модульных образовательных программ | * внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс; * проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.; * создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».   Программа предусматривают разные формы организации занятий:   * интеграцию в базовые образовательные дисциплины; * проведение часов здоровья и экологической безопасности; * факультативные занятия; * проведение классных часов; * занятия в кружках; * проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п. | Администраци я школы,  педагоги, педагоги  дополнительн ого образования |
| Просветительская работа с  родителями (законными  представителями) | * лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей; * содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; * организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. | Администраци я школы, классные руководители, учителя-  предметники |

**Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**.

##### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «ОЦ №36» строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
* прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

* деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем- либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

###### Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в воспитании, развитии и социализации обучающихся.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся* на интерпретационных и контрольных этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

###### Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

* + *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации;
  + *принцип социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности ОУ на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
  + *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость

исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

* + *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
  + *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

###### Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование методов:

1. ***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.
2. ***Опрос*** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

* *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации, на основе ответов обучающихся по специально подготовленным вопросам анкеты;
* *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

* *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. ***Психолого-педагогическое наблюдение*** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

* *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

###### Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной

деятельности (Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

###### Используемые методики в мониторинге процесса воспитания и социализации

**обучающихся**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные показатели, объект исследования** | **Используемые методики** | **Сроки** |
| Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся | 1. Педагогическое наблюдение 2. Личностный рост (методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова) 3. «Определение уровня воспитанности учащихся» М.П. Капустина | В течение года  4четверть |
| Социально-  педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и  нравственный уклад школьной жизни в образовательном  учреждении | 1. Изучение социализированности личности учащихся (методика М. И. Рожкова) 2. «Определение уровня развития ученического самоуправления» 3. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 4. Карта-схема А.Н. Лутошкина.   «Благоприятный психологический климат в классе» | В течение года 2 четверть   1. четверть 2. четверть |
| Особенности детско- родительских отношений и степень включённости родителей(законных представителей) в  образовательный и воспитательный процесс. | 1. Беседы с обучающимися и родителями. 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика А.А. Андреева) | В течение года Апрель - май |

**Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:**

По каждому из направлений воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися определенные результаты.

###### Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно- историческому наследию, символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
* знание основных положений Конституции Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
* системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной интеграции;
* представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
* уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
* знание национальных героев и важнейших событий истории России;
* знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

###### Воспитание социальной ответственности и компетентности:

* позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
* умение дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
* первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
* сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, городское сообщество, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
* знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
* умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
* умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
* умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;
* знание и принятие правил гендерного поведения в контексте традиционных моральных норм.

###### Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

* ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;
* чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
* умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от

друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и поддержке;

* уважение родителей, старших, понимание долга как конституционной обязанности, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
* готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины и самоконтроля;
* стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
* потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
* умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
* понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;
* понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально- психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека;
* понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы и умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

###### Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

* ценностное отношение к жизни, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
* начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
* знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
* знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни, знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
* знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
* знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
* знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
* умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
* умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
* умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
* формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
* отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
* умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности, способствующие укреплению физического, духовного и социально-психологического здоровья;
* формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
* овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
* опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

###### Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

* понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве, опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* понимание нравственных основ образования;
* умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно- исследовательских задач;
* самоопределение в области своих познавательных интересов;
* умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
* начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебно- исследовательских проектов при этом развивать умения работать со сверстниками в проектных, учебно-исследовательских группах;
* понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
* осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* начальный опыт участия в общественно значимых делах;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
* знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально- психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
* общие представления о трудовом законодательстве.

###### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

* ценностное отношение к прекрасному;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* способность видеть и ценить прекрасное вокруг себя: в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* представление об искусстве народов России;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.