

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования мэрии г. Череповца

МБОУ «Образовательный центр № 36»

РАССМОТРЕНО

на Педсовете

Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Ермакова К.Л.
б/н
от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Алексеева О.А.
Приказ № 197
от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1542864)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 9 класса

Череповец 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы основного общего образования (далее – ФОП ООО). С 1 сентября 2023 года общеобразовательные организации начинают учебный год по новым федеральным основным образовательным программам (далее ФООП). ФООП — это единые программы, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Важно отметить, что общеобразовательные организации согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебному предмету «Обществознание». На портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Рабочие программы» размещена федеральная рабочая программа (далее – ФРП) данного предмета.

С 1 сентября 2023 года по ФГОС ООО в школах региона обучаются школьники 6-8-х классов. Обучающиеся 9-х классов школ Вологодской области завершают обучение по предыдущей редакции ФГОС ООО.

Рабочая программа по обществознанию в 9 классе на 2023-2024 учебный год составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. При разработке использованы «Методические рекомендации по преподаванию учебного предмета «Обществознание» в соответствии с федеральной рабочей программой на уровне основного общего образования» 2023 года, одобренные на заседании экспертной рабочей группы по предмету обществознание при РУМО по общему образованию Вологодской области под авторством Якушевой Елены Андреевны, методиста сектора гуманитарного и художественно-эстетического образования Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Череповце АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования».

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в 9 классе составляет 1 час.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

В содержание рабочей программы по обществознанию в 9 класса должны включаться из федеральной рабочей программы по предмету «Обществознание» следующие элементы содержания в указанные ниже разделы:

Раздел 1. Человек в политическом измерении:

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Раздел 2. Гражданин и государство:

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федерально Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Раздел 3. Человек в системе социальных отношений:

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе.

Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур. Социальная политика Российской Федерации. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире:

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

По учебникам Обществознание издательства «Русское слово» под ред. В.А. Никонова нужно ликвидировать риск неосвоения обучающимися раздела «Экономика», его содержание включено в задание КИМ ОГЭ по предмету. Данный раздел в соответствии с ФРП отнесен к изучению в 8 классе, но по УМК под ред. В.А. Никонова он присутствует только в 9 классе.

Методические рекомендации ВПР 2023 года, о которых шла речь в Пояснительной записке, предлагают следующий вариант, который и использован в данной рабочей программе - использование интегрированного тематического планирования, включив в тематическое планирование изучение раздела «Экономика» в объеме 19 часов.

Для этого необходимо:

- сохранить разделы «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений», «Человек в современном изменяющемся мире» в рабочей программе в соответствии с ФРП;
- изучить содержание данных разделов на уровне повторения, углубления и закрепления, сократив часы на их изучение, так как содержание разделов было изучено ранее - в 6-8 классах;
- дополнить поурочное планирование темами, не представленными ранее в ПРП: «Молодежь – активный участник общественной жизни»,

«Профессии настоящего и будущего. Мода и спорт. Здоровый образ жизни», «Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в окружающей среде. Перспективы развития общества».

Распределение часов на изучение раздела «Экономика» для изучения в соответствии с ФРП следующее:

- «Экономика» (19 часов)
- «Человек в политическом измерении» (2 часа)
- «Гражданин и государство» (3 часа)
- «Человек в системе социальных отношений» (2 часа)
- «Человек в современном изменяющемся мире» (4 часа, включая *новые элементы содержания*)
- Защита проектов и итоговое повторение (4 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 КЛАСС

Раздел 1. Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Раздел 2. Человек в политическом измерении

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические

ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Раздел 3. Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Раздел 4. Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Раздел 5. Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни.

Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства;

отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной

принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми

разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей

нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа

жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНТЕГРИРОВАННОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
Раздел 1. Человек в экономических отношениях						
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]	Эвристическая беседа об уважение к труду и результатам трудовой деятельности Развивающая учебная ситуация по осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]	Диалог об установке на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]	Творческая работа, направленная на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
1.4	Домашнее хозяйство	3			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]	Диалог по установке на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
						планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
1.5	Экономические цели и функции государства	2	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196]]	Беседа об активном участии в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека
Итого по разделу		19				
Раздел 2. Человек в политическом измерении						
2.1. Политика и политическая власть	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Беседа об осознании учащимися российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе российского государства
2.2.Участие граждан в политике	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Практикум по готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
						прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей
Итого по разделу		2				
Раздел 3. Гражданин и государство						
3.1. Основы конституционного строя Российской Федерации		0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Практикум по вопросам осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе
3.2. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации		0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Виртуальная экскурсия по высшим органам государственной власти с целью проявления интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
3.3. Государственно- территориальное устройство Российской Федерации		1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Эвристическая беседа об осознании российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
	3.4. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Практикум по вопросам готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей и активному участию в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
Итого по разделу		3				
Раздел 4. Человек в системе социальных отношений						
4.1	Социальные общности и группы	0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Эвристическая беседа по вопросу освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
						сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды
4.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Диалог по готовности к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
4.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Эвристическая беседа по проблеме установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
						направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
4.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	0,5			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Диалог об осознании ценности жизни; ответственному отношению к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; об осознании последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья
Итого по разделу		2				
Раздел 5. Человек в современном изменяющемся мире						
5.1		4			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Практикум по вопросу оспособности обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	«Виды деятельности обучающихся с учетом рабочей программы воспитания»
	Защита проектов, итоговое повторение	4	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414]]	Вводная эвристическая беседа по вопросу ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

*желтым цветом выделены новые элементы содержания в соответствии с ФРП ООО

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников И/ИЛИ Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
2. Человек в политическом измерении (2 часа)						
1	Политика и политическая власть Государство — политическая организация общества	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652]]	7 класс § 19 7 класс § 20
2	Формы политического участия. Выборы, референдум Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c]]	7 класс § 24 7 класс § 26
3. Гражданин и государство (3 часа)						
3	Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a]]	8 класс § 21 8 класс § 6, 7, 8
4	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. Государственно- территориальное устройство Российской Федерации Политические режимы Местное самоуправление	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8]] [[Библиотека ЦОК	8 класс § 4 8 класс § 3 7 класс § 22-23 7 класс § 25

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников И/ИЛИ Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					https://m.edsoo.ru/f5ec47ec]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc]]	
5	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150]]	
4. Человек в системе социальных отношений (2 часа)						
6	Социальная структура общества Социальная мобильность Социальный статус человека в обществе Социальные роли. Ролевой набор подростка Социализация личности Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce]]	7 класс § 9, 10 7 класс § 11, 21 7 класс § 11 6 класс § 21 6 класс § 21 6 класс § 21, 7 класс § 13-14
7	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство Этнос и нация. Россия-многонациональное государство Социальная политика Российского государства Отклоняющееся поведение	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e]]	7 класс § 15-16 7 класс § 17 7 класс § 18 6 класс § 19, 20
5. Человек в современном изменяющемся мире (4 часа)						
8	Информационное общество. Сущность глобализации Сущность глобализации	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de]] [[Библиотека ЦОК	6 класс § 21 6 класс § 21

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников И/ИЛИ Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					https://m.edsoo.ru/f5ec98b4]]	
9	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58]]	https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
10	Профессии и настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8]]	6 класс § 10 + https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
11	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54]]	6 класс § 15 + https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
1. Человек в экономических отношениях (19 часов)						
12	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0]]	9 класс § 1, 2
13	Экономическая система и её функции. Собственность	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c]]	9 класс § 7, 10
14	Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124]]	9 класс § 3, 4, 5
15	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6]]	9 класс § 5, 6, 13
16	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c]]	9 класс § 9, 14
17	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8]]	9 класс § 11, 12
18	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4]]	9 класс § 11
19	Предприятие в экономике	1			[[Библиотека ЦОК	9 класс § 8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников И/ИЛИ Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					https://m.edsoo.ru/f5ec0e62]]	
20	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132]]	9 класс § 15
21	Финансовый рынок и финансовые посредники	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea]]	9 класс § 12, 21
22	Банковские услуги	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6]]	9 класс § 21, 22, 23
23	Страховые услуги	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e]]	9 класс § 25
24	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920]]	9 класс § 24
25	Экономические функции домохозяйств	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2]]	9 класс § 27
26	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70]]	https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
27	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046]]	9 класс § 27
28	Экономические цели и функции государства	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea]]	9 класс § 17
29	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2]]	9 класс § 18, 19, 20
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a]]	
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Человек в политическом	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6]]	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Параграфы учебников И/ИЛИ Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	измерении"]]					
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Гражданин и государство"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec]]	
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Человек в системе социальных отношений"]]	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6]]	
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме ["Человек в современном изменяющемся мире"]]	1	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552]]	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

Примечание:

1. Темы, выделенные желтым цветом, не представлены в линейке учебников. При изучении данной темы рекомендуется использование электронных цифровых образовательных ресурсов, указанных в таблице.
2. Изучение начинается с раздела 1, представленном в тематическое планировании после раздела 5.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 6 класс/ Петрунин Ю.Ю., Логунова Л.Б., Рыбакова М.В. и другие; под редакцией Никонова В.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Обществознание, 7 класс/ Пушкарева Г.В., Судас Л.Г. и другие; под редакцией Никонова В.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Обществознание, 8 класс/ Лексин И.В., Черногор Н.Н.; под редакцией Никонова В.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
- Обществознание, 9 класс/ Кудина М.В., Чурзина И.В.; под редакцией Никонова В.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Пособия для учителей по обществознанию линейки учебников
издательства «Русское слово».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы ЦОК

РЭШ

ФИПИ