**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Образовательный центр № 36»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:**  на заседании МО  протокол № 1  от 28. 08. 2019 г. | **Принято:**  Педагогическим советом  протокол № 1  от 29. 08. 2019 г. | **Утверждено:**  Приказом директора  МАОУ «Образовательный центр  № 36» № 214 от 31.08.2019 г. |

**Рабочая программа**

**по \_\_\_Географии \_\_\_\_**

**5- 9 класс**

уровень: общеобразовательный

ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ. 5—9 КЛАССЫ

Авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика курса географии

Данная предметная линия учебников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовнонравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

Примерной программы по географии;

авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально# ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи:*

формирование представлений о единстве природы, объяс# нение простейших взаимосвязей процессов и явлений приро# ды, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и слож# ности протекающих в ней процессов;

275

развитие представлений о размещении природных и социальноэкономических объектов;

развитие специфических географических и общеучебных умений;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

В курсе «География. Страноведение. 7 класс» увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образо# вании и воспитании учащихся.

Основными *целями* курса являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, опреде ленный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи* курса:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально#экономических и других процес# сов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их приро# ды, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения насе# ления и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально#экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодейст# вия природы и общества, значения охраны окружающей сре# ды и рационального природопользования;

276

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы

«научиться жить вместе, развивая знания о других, их исто# рии, традициях и образе мышления», понимать людей дру# гой культуры;

раскрытие на основе историко#географического подхода изменения политической карты, практики природопользо# вания, процесса нарастания экологических проблем в преде# лах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально#ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного пове# дения в ней;

развитие картографической грамотности посредством ра# боты с картами разнообразного содержания и масштаба (кар# тами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извле# кать информацию из различных источников знаний, состав# лять по ним комплексные страноведческие описания и ха# рактеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в гео# графических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8—9 классы) занимает цент# ральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, лично# стных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особеннос# тях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уваже# ния к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно

относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом ре# гионе и одновременно как о субъекте глобального географи# ческого пространства;

277

формирование позитивного географического образа Рос# сии как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями насе# ляющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использо# вать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, ин# тернет#ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объекта# ми, процессами и явлениями географической среды, их из# менениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего обра# зования предшествует курс «Окружающий мир», вклю# чающий определенные географические сведения. По отно# шению к курсу географии данный курс является пропедев# тическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей шко# ле. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты изучения предмета

Содержание и методический аппарат учебников дан# ной линии направлены на достижение учащимися личност# ных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение **предметных** результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной сис# темы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особеннос#

278

тях, динамике и территориальных следствиях главных при# родных, экологических и социально#экономических процес# сов, протекающих в географическом пространстве, пробле# мах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

обеспечение комплексности и логической преемствен# ности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения кур# са географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирова# ние основополагающих физико#географических и социаль# но#экономических знаний на разных территориально#иерар# хических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализу# ются такие сквозные направления современного образова# ния, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;

единый методологический подход к отбору, структуриза# ции и подаче учебного материала (методологической осно# вой линии учебников являются положения «Концепции духовно#нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у под# растающего поколения ценностей гуманизма, созидания, са# моразвития, нравственности как основы успешной саморе# ализации школьника в жизни и труде и как условия безопас# ности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой цен# ностно#смысловой сферы учащихся на основе системы базо# вых национальных ценностей, личностных основ россий# ской гражданской идентичности, социальной ответственнос# ти, толерантности. В достижении перечисленных результа# тов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхо# да и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров тер# ритории России как важнейшей части национального до# стояния, географического положения как важнейшего по# тенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентиро# ваться в комплексе сложных территориально#межгосудар#

279

ственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ;

единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учеб# ников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащи# мися навыками отбора, анализа и синтеза информации. Каждый параграф содержит следующие структурные эле# менты:

* *рубрики*: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направлен# ные на мотивацию учащегося по изучению материала па# раграфа и содержащие требования к образовательным до# стижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных зна# ний (в том числе при изучении других предметов) и жиз# ненного опыта учащихся; «Обратитесь к электронному приложению», направленную на систематическое использо# вание современных технологий обучения;
* *основной текст* — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания об# разования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные еди# ницы и подразделен на основной и дополнительный, выделе# ны основные определения;
* *вопросы и задания* к параграфу в деятельностной фор# ме проверяют образовательные достижения учащихся, за# данные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопро# сах и заданиях особое внимание уделено формированию уме# ний использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнооб# разных природных, социально#экономических и экологиче# ских процессов и явлений, для экологически сообразного по# ведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизне# деятельности;
* *разнообразные иллюстрации* (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятель# ную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно#деятельност# ного подхода в обучении географии.

В учебниках содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных** результатов обучения:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и по# знавательной деятельности;

280

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми резуль# татами, осуществлять контроль своей деятельности в про# цессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, само# стоятельно выбирать основания и критерии для классифика# ции, устанавливать причинно#следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индиви# дуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для вы# ражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области ис# пользования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направлен# ным на достижение **личностных** результатов обучения:

воспитание российской гражданской идентичности; формирование ответственного отношения к учению, го#

товности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом по# знавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствую# щего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры; уважительное и заботливое отношение к членам своей

семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художе# ственного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Деж# неве, П. П. Семенове#Тян#Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

281

Таким образом, содержание учебников линии:

реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

организовано в соответствии с принципами системно#де# ятельностного подхода;

создает мотивацию для изучения предмета;

способствует реализации интересов и развитию творче# ского потенциала и личности учеников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ

* 1. КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Что изучает география.** География как наука. Мно# гообразие географических объектов. Природные и антропо# генные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)

**Познание Земли в древности.** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колум# ба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое круго# светное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды.** Открытие и исследо# вания Австралии и Океании. Первооткрыватели Антаркти# ды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география.** Развитие физической геогра# фии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практические работы. **1.** Работа с электронными картами.

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

**Земля и космос.** Земля — часть Вселенной. Как ори# ентироваться по звездам.

**Земля — часть Солнечной системы.** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уни# кальная планета.

282

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Земля и кос# мос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг сво# ей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца.** Движение Земли по ор# бите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли.** Как люди определили форму Зем# ли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практические работы. **2.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)

**Ориентирование на земной поверхности.** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Ази# мут.

**Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус по# хож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды.** Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.** Абсолютная и относительная высота. Изображе# ние неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение.** План местности — крупно# масштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Параллели и меридианы.** Параллели. Меридианы. Па# раллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты.** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Оп# ределение географических координат. Определение расстоя# ний по градусной сетке.

**Географические карты.** Географическая карта как изо# бражение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разно# образие карт. Использование планов и карт.

Практические работы. **3.** Составление плана местности спо# собом глазомерной померной съемки. **4.** Определение геогра# фических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

283

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

**Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры.** Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород.** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические гор# ные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли.** Что такое рельеф.

Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Движение земной коры.** Медленные движения земной ко# ры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения.** Что такое землетрясения. Где происхо# дят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

**Вулканизм.** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблю# дается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

**Работа текучих вод, ледников и ветра.** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши.** Что такое горы и равни# ны. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов.** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практические работы. **5.** Определение горных пород и описа# ние их свойств. **6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

* 1. КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тет# радью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы днев# ника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел V. Атмосфера (11 ч)

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

284

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений тем# пературы.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры возду# ха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и по# чему изменяется давление. Распределение давления на по# верхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы. **1.** Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. **2.** Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за пого# дой. **3.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гид# росферы в жизни Земли.

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изу# чают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Темпе# ратура воды. Соленость.

**Движения воды в океане. Волны.** Что такое волны.

Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникнове# ния течений. Значение течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

285

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Ка# кими бывают подземные воды.

**Ледники. Многолетняя мерзлота.** Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерз# лота.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздейст# вует на гидросферу.

Практические работы. **4.** Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел VII. Биосфера (7 ч)

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских орга# низмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение орга# низмов в зависимости от глубины. Распространение организ# мов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распрост# ранения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в безлесных пространствах.** Характеристика сте# пей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек — часть биосферы. Воздей# ствие человека на биосферу.

**Практические работы. 5.** Определение состава (строения) почвы.

Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболоч# ки.

286

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географи# ческой оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориаль# ный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания геогра# фии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.** География в древности. Геогра# фия в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII— XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

**Методы географических исследований и источники гео графических знаний.** Методы изучения Земли.

Практические работы. **1.** Работа с источниками географиче# ской информации (картами, дневниками путешествий, спра# вочниками, словарями и др.).

Главные особенности природы Земли (9 ч)

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные при# родные явления, их предупреждение.

Практические работы. **2.** Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение разме# щения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

287

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Ос# новные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктиче# ского и субарктического, антарктического и субантарктиче# ского поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (2 ч)

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Ми# рового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхност# ных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы. **3.** Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально#аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природ# но#территориальных комплексов. Разнообразие природно# территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целост# ность географической оболочки. Ритмичность существова# ния географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. **4.** Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Население Земли (3 ч)

**Численность населения и размещение людей на Зем ле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

288

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и нацио# нальные религии. Культурно#исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной де# ятельности населения. Их влияние на природные комплек# сы. Городское и сельское население.

Практические работы. **5.** Анализ изменения численности и плотности населения Земли. **6.** Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. **7.** Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.

Материки и океаны (49 ч) АФРИКА (11 ч)

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубеж# ными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (5 ч)

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формиро# вание рельефа под влиянием внутренних и внешних процес# сов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределе# ние осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.** Эква# ториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни. Влияние человека на природу.** Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Сти# хийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (5 ч)

**Население и политическая карта.** Народы. Полити# ческая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа,

289

население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демо# кратической Республики Конго (ДР Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Гео# графическое положение, природа, население, хозяйство Южно#Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы. **8.** Определение географических коор# динат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **9.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

1. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с дан# ными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообра# зия природных зон материка. **12.** Описание природных усло# вий, населения и его хозяйственной деятельности одной их африканских стран.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

**Географическое положение. История открытия и ис следования. Рельеф и полезные ископаемые.** Географиче# ское положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природ ные зоны.** Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания**. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. **13.** Сравнение географического поло# жения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австра# лии на основе сравнения природных условий и хозяйствен# ной деятельности населения крупных регионов материка.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

**Географическое положение. История открытия и ис следования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

290

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — са# мые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Эква# ториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная пояс# ность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (3 ч)

**Население и политическая карта.** Народы. Полити# ческая карта.

**Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.** Геогра# фическое положение, природа, население, хозяйство Бра# зилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое поло# жение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. **15.** Сравнение географического поло# жения Африки и Южной Америки, определение черт сход# ства и различий, формулирование вывода по итогам сравне# ния. **16.** Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освое# ния бассейнов этих рек. **17.** Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антро# погенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

АНТАРКТИДА (1 ч)

**Антарктида. Географическое положение и исследо вание. Природа.** Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные иссле# дования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практические работы. **18.** Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использова# ния Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различ# ных областях человеческой деятельности.

ОКЕАНЫ (3 ч)

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследова#

291

ния океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Ви# ды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географиче# ское положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной де# ятельности в океане. Индийский океан. Географическое по# ложение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельнос# ти в океане.

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географи# ческое положение. Из истории исследования океана. Рель# еф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практические работы. **19.** Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельнос# ти на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океа# нов (по выбору).

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

**Географическое положение. История открытия и ис следования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо#Западной Америки.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (3 ч)

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат. Внутренние воды.** Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны. Изменение природы человеком.** Арк# тические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Ши# роколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (2 ч)

**Население и политическая карта. Канада.** Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Гео# графическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географи# ческое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Практические работы. **20.** Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатиче#

292

ском поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **21.** Составление проекта возможно# го путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием со# временных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

**Географическое положение. История открытия и ис следования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

ПРИРОДА МАТЕРИКА (4 ч)

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние клима# та на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока.

Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиствен# ные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно#влажные) леса. Субэкваториальные и экватори# альные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ (12 ч)

**Население и политическая карта.** Народы. Полити# ческая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое поло# жение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положе# ние, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Геогра# фическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго Западной Азии.** Состав, географическое по# ложение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

293

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Гео# графическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Гео# графическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго# Восточной Азии. Географическое положение, природа, насе# ление, хозяйство Индонезии.

Практические работы. **22.** Сравнение климата Евразии и Се# верной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **23.** Сравне# ние природных зон по 40#й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередова# нии зон, в степени их антропогенного изменения. **24.** Опре# деление признаков и группировка по ним стран Евразии.

**25.** Характеристика политической карты Евразии. **26.** Со# ставление описания одной из стран Южной Европы.

**27.** Составление описания одной из стран зарубежной Азии.

Земля — наш дом (2 ч)

**Взаимодействие человеческого общества и природы.** Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйствен# ной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые эколо# гические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни. Сохранить окружающую природу.** Основ# ные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо де# лать для сохранения благоприятных условий жизни?

Практические работы. **28.** Работа на местности по выявле# нию компонентов природных комплексов, образование кото# рых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются при# родные комплексы. **29.** Составление и защита учебных про# ектов локальной, региональной или глобальной реконструк# ции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, карто# схем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

294

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8—9 КЛАССЫ

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ.

ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Часть I. Россия на карте мира (8 ч)

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНО# ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ (8 ч)

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Географическое положение России.** Какие типы геогра# фического положения существуют.

**Физико географическое, экономико географическое и транспортно географическое положение России.** Где распо# ложены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико#географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транс# портно#географического положения страны.

**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографиче ское, этнокультурное и эколого географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения Рос# сии. В чем сходство геоэкономического и геодемографиче# ского положения России. Этнокультурное положение Рос# сии. Эколого#географическое положение.

**Как формировалась государственная территория России.** Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

**Этапы и методы географического изучения территории.** Как первоначально собирались сведения о территории Рос# сии. Как шло продвижение русских на восток. Как исследо# валась территория России в XVIII в. Что отличало географи#

295

ческие исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения Рос# сии.

**Особенности административно территориального уст ройства России.** Для чего необходимо административно#тер# риториальное деление. Что такое федерация и субъекты Фе# дерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

Практические работы. **1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. **2.** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. **3.** Анализ административно#территориального де# ления России.

Часть II. Природа России (26 ч)

ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ, РЕЛЬЕФ, ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ (5 ч)

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые мо# лодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа Рос# сии. Какие территории нашей страны испытывают нео# тектонические движения земной коры. Как влияет на рель# еф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствова# ние на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как чело# век воздействует на литосферу.

Практические работы. **4.** Объяснение зависимости располо# жения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (6 ч)

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической ши#

296

роты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Цир# куляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на терри тории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность клима# та. Как сезонность повлияла на особенности этнического ха# рактера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятель# ность человека.

**Типы климатов России.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны кли# мат и хозяйственная деятельность людей. Какие климати# ческие явления называют неблагоприятными.

Практические работы. **5.** Определение по картам закономер# ностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. **6.** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. **7.** Оценка основных климатических пока# зателей одного из регионов страны для характеристики ус# ловий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влия# ние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока. Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязне# ния воды.

Практические работы. **8.** Составление характеристики од# ной из рек с использованием тематических карт и климато# грамм. Определение возможностей ее хозяйственного ис# пользования. **9.** Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природ#

297

ных явлений на территории страны в зависимости от релье# фа и климата. **10.** Оценка обеспеченности водными ресурса# ми крупных регионов России, составление прогноза их ис# пользования.

ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое поч# ва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основ# ные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на тер# ритории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практические работы. **11.** Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (2 ч)

**Растительный и животный мир России.** Разнообра# зие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и живот ного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой при# роды.

Практические работы. ***12.*** Прогноз изменения растительно- го и животного мира при заданных условиях изменения дру- гих компонентов природного комплекса.

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (7 ч)

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно#территориальный комплекс (ПТК). Физико#гео# графическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно хозяйственные зоны России.** Что такое при# родная зональность. Почему мы называем эти зоны природ# но#хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основ# ные виды природопользования на северных территориях.

**Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона сме# шанных и широколиственных лесов.

298

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Гео# графическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная пояс# ность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое осо# бо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обес# печить ее устойчивое развитие.

Часть III. Население России (7 ч)

**Численность населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет рос# сиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в Рос# сии называют городским. Какие поселения называют сель# скими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населе# ния в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и без# работица.

Практические работы. **13.** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. **14.** Ха# рактеристика особенностей миграционного движения на# селения России.

Часть IV. Хозяйство России (9 ч)

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хо# зяйство России.

299

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территори# альная структура хозяйства.

Практические работы. **15.** Определение по картам типов тер# риториальной структуры хозяйства России.

ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ (7 ч)

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно ресурсный капитал России.** Что такое природ# но#ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно#ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наибо# лее развиты в России. Как растениеводство влияет на окру# жающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наибо# лее развиты в России. Как животноводство влияет на окру# жающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и эконо# мике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

Практические работы. **16.** Выявление и сравнение природно# ресурсного капитала различных районов России. **17.** Опре# деление главных районов животноводства в России.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО

И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)

Часть IV. Хозяйство России (продолжение)

(20 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

300

ВТОРИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — ОТРАСЛИ, ПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИЕ СЫРЬЕ (12 ч)

**Топливно энергетический комплекс (ТЭК).** Что та# кое топливно#энергетический комплекс. Для чего и как со# ставляется топливно#энергетический баланс. Каковы проб# лемы развития российского ТЭК.

**Нефтяная промышленность.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы стра# ны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружаю# щую среду.

**Газовая промышленность.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные ба# зы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

**Угольная промышленность.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

**Электроэнергетика.** Сколько электроэнергии производит# ся в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источ# ники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нуж# ны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

**Металлургия. География черной металлургии.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где находятся основные районы производства черных метал# лов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду. **География цветной металлургии.** Сколько цветных ме# таллов производится в России. Где размещаются предприя# тия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия

влияет на окружающую среду.

**Химическая промышленность.** Что производит химиче# ская промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

**География химической промышленности.** Как размеща# ются предприятия химической промышленности. Где нахо# дятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду. **Лесная промышленность.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основ# ные районы лесной промышленности. Как лесная промыш#

ленность влияет на окружающую среду.

301

**Машиностроение.** Сколько машин производится в Рос# сии. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машино# строение влияет на окружающую среду.

**Пищевая и легкая промышленность.** Чем пищевая и лег# кая промышленность отличаются от других отраслей хозяй# ства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой про# мышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промыш# ленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. **1.** Характеристика одного из нефтя# ных бассейнов России по картам и статистическим материа# лам. **2.** Характеристика по картам и статистическим мате# риалам одного из угольных бассейнов России. **3.** Характе# ристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. **4.** Определение по картам главных факторов размещения металлургических пред# приятий по производству меди и алюминия. **5.** Характерис# тика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. **6.** Определение глав# ных районов размещения предприятий трудоемкого и ме# таллоемкого машиностроения по картам.

ТРЕТИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ — СФЕРА УСЛУГ (7 ч)

**Состав и значение сферы услуг.** Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

**Роль и значение транспорта.** Что такое транспортная сис# тема. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

**Сухопутный транспорт.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

**Водный транспорт.** Каковы особенности морского транс# порта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

**Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.** Каковы особенности авиационного транспорта России. Ка# кова роль трубопроводного транспорта в транспортной си# стеме. Как авиационный и трубопроводный транспорт влия# ют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

302

**Наука.** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Каковы особен# ности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Часть V. География крупных регионов России

(39 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ (1 ч)

**Зачем районировать территорию страны.** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практические работы. **7.** Моделирование вариантов нового районирования России.

ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (25 ч)

**Общая характеристика Европейской России.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое поло# жение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хо# зяйство этой части страны.

**Европейский Север. Географическое положение.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем вы# годы приморского положения района. Как влияют на раз# витие района особенности соседского положения.

**Природа Европейского Севера.** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Се вера.** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

**Хозяйство Европейского Севера.** В чем главные особен# ности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие от# расли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

**Северо Западный район. Географическое положение.** Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

**Природа Северо Запада.** С чем связаны особенности при# роды Северо#Запада. Какими природными ресурсами богат район.

303

**Население и хозяйственное освоение Северо Запада.** Сколько людей проживает в Европейском Северо#Западе. Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо Запада.** Как на хозяйство района влия# ет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве стра# ны играет промышленность Северо#Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологиче# ская ситуация в районе.

**Центральная Россия. Географическое положение.** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географи# ческого положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

**Природа Центральной России.** Как различаются природ# ные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Центральной Рос сии.** Сколько людей живет в Центральной России. Как раз# мещается городское и сельское население района. Какие на# роды населяют район. Как осваивался и заселялся район.

**Хозяйство Центральной России.** Чем отличается хозяй# ство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

**Европейский Юг. Географическое положение.** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омы# вающие его моря.

**Природа Европейского Юга.** Чем определяются особен# ности природы Европейского Юга. Каково главное природ# ное богатство района.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

**Хозяйство Европейского Юга.** В чем особенности хозяйст# ва Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Евро# пейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курорт# ный район страны. Каковы экологические проблемы района. **Поволжье. Географическое положение.** В чем главные осо# бенности физико#географического положения района. В чем главные особенности экономико#географического, геополи#

тического и эколого#географического положения района.

304

**Природа Поволжья.** Как географическое положение вли# яет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные при# родные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по тер# ритории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства По# волжья. Какие отрасли промышленности развиты в По# волжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

**Урал. Географическое положение.** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое по# ложение влияет на развитие района.

**Природа Урала.** Как пограничность проявляется в осо# бенностях природы Урала. Почему столь разнообразны при# родные ресурсы Урала.

**Население и хозяйственное освоение Урала.** Сколько лю# дей живет на Урале. Как размещено население по террито# рии Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

**Хозяйство Урала.** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. **8.** Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. **9.** Сравнение гео# графического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт#Петербурга. **10.** Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

1. Объяснение взаимодействия природы и человека на при# мере одной из территорий Центральной России. **12.** Выяв# ление и анализ условий для развития рекреационного хозяй# ства на Северном Кавказе. **13.** Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. **14.** Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. **15.** Определение тенден# ций хозяйственного развития Северного Урала в виде кар# тосхемы. **16.** Оценка экологической ситуации в разных час# тях Урала и путей решения экологических проблем.

АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН) (13 ч)

**Азиатская Россия. Географическое положение.** Ка# ковы особенности геополитического положения и природ#

305

ных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь. Географическое положение.** Как гео# графическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.** Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйст# ва Западной Сибири. Какие отрасли промышленности глав# ные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологи# ческие проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Географическое положение.** Каковы главные особенности физико#географического положения района. Как оценивается экономико#географическое и гео# политическое положение района.

**Природа Восточной Сибири.** Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко конти# нентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ре# сурсами богата Восточная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.** Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

**Хозяйство Восточной Сибири.** Каковы особенности хо# зяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологиче# ские проблемы.

**Дальний Восток. Географическое положение.** Каковы особенности физико#географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

**Природа Дальнего Востока.** Почему природа Дальнего Во# стока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омы# вающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

306

**Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.** Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

307

**Хозяйство Дальнего Востока.** В чем особенности хозяйст# ва Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промыш# ленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечи# вает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. **17.** Изучение и оценка природных ус# ловий Западно#Сибирского района для жизни и быта челове# ка. **18.** Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйст# венных объектов региона. **19.** Сравнительная оценка гео# графического положения Западной и Восточной Сибири.

1. Оценка особенностей природы региона с позиции усло# вий жизни человека в сельской местности и городе.
2. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Перечень обязательной географической номенклатуры для 8-го класса.

**Крайние точки:** мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

**Моря:** Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

**Заливы:** Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

**Проливы:** Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

**Острова:** Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кижи, Валаам, Командорские.

**Полуострова:** Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

**Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

**Озера:** Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

**Водохранилища:** Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

**Горы:** Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

**Возвышенности:** Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

**Низменности:** Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

**Заповедники и другие охраняемые территории:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

**Месторождения:** Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы)

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Аттестация школьников, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

Виды контроля:

* вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля:

* практическая работа; проверочная работа; тестовый контроль; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; фронтальная письменная работа; индивидуальные разноуровневые задания; географический диктант; проверка географической номенклатуры; работа с контурными картами; заполнение таблиц.

Перечень контрольных работ и зачетов (по темам)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Контрольная работа по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». 2. Контрольная работа по теме «Природное районирование». 3. Контрольная работа по теме «Природа регионов России» | 1. Зачет по теме «Наша Родина на карте мира» 2. Зачет по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые» 3. Зачет по теме «Климат и климатические ресурсы» 4. Зачет по теме «Внутренние воды и водные ресурсы» 5. Зачет по теме «Вологодская область» |

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических работ по географии. Отметка "5"**

1.Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

2.Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

1.Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

2. Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка "3"**

1.Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

2. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

1.Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

2.Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ, ЛИЧНОСТНЫМ И МЕТАПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ТАКЖЕ СООТВЕТСТВУЮТ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРИВОДЯТСЯ НИЖЕ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

* формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

* овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
* умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Перечень УУД, формированию которых уделяется основное внимание при планировании работы по географии

**познавательные**:

* общеучебные учебные действия – умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания
* логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказать свои суждения
* постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ ее решения

**регулятивные** – целеполагание, планирование, корректировка плана

**личностные** – личностное самоопределение смыслообразования (соотношение цели действия и его результата, т.е. умение ответить на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

**коммуникативные** – умение вступать в диалог и вести его, различия особенности общения с различными группами людей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к уровню подготовки отвечают требованиям, сформулированным в ФГОС, и проводятся ниже. Предметные результаты изучения географии в 9 классе:

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;
* географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов

Перечень обязательной географической номенклатуры для 9-го класса.

**Машиностроительный комплекс.** Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

**Топливно-энергетический комплекс.**

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

**Металлургический и химико-лесной комплекс.**

Центры чёрной металлургии: Череповецк, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

**Инфраструктурный комплекс.** Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавлровск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южносибирская, БАМ

**РЕГИОНЫ РОССИИ**

**Европейский Север.**

Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута

Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

**Центральная Россия.**

Города: Москва и подмосковные города науки (Пущино, Дубна, Троицк), Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

**Поволжье.**

Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

**Европейский Юг.**

Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа,

Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

**Урал.**

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

**Западная Сибирь.**

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегназ",.

**Восточная Сибирь.**

Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый).

Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

**Дальний Восток.**

Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф).

Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль.

Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЩАЮЩИХСЯ

Аттестация школьников, проводимая в системе, позволяет, наряду с формирующим контролем предметных знаний, проводить мониторинг универсальных и предметных учебных действий.

Виды контроля:

* вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный

Формы контроля:

* практическая работа; проверочная работа; тестовый контроль; индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; фронтальная письменная работа; индивидуальные разноуровневые задания; географический диктант; проверка географической номенклатуры; работа с контурными картами; заполнение таблиц.

Перечень контрольных работ и зачетов (по темам)

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Контрольная работа по темам «Население Российской Федерации» 2. Контрольная работа по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география» | 1. Зачет по теме «Место России в мире» 2. Зачет по теме «Географические особенности экономики России» 3. Зачет по теме «Западный макрорегион» 4. Зачет по теме «Восточный макрорегион» |